

## Авторські методики Андрощук Ірини Василівни

### Методика формування мотивації

Методика формування мотивації реалізується під час умовно виокремлених трьох етапів (рис. 1).

*Перший етап* передбачає первинну мотивацію до педагогічної взаємодії та здійснюється на початковому етапі навчання здобувачів. Головне завдання цього етапу передбачає активізацію потреби у взаємодії, посилення орієнтації на партнерство та співпрацю у професійній діяльності. Провідна роль відводиться особистості викладача закладу вищої освіти, його комунікативним здібностям, морально-етичним цінностям, тактовності, відкритості до взаємодії.

*Другий етап* здійснюється під час навчання здобувачів, передбачає посилення первинної мотивації та її закріплення. З цією метою здобувачів необхідно активно залучати до різних групових та колективних форм взаємодії (розроблення групових проєктів, вирішення кейсів, проведення групових тренінгів, виконання веб-квестів тощо).

*Третій етап* упровадження методики формування мотивації до педагогічної взаємодії спрямований на створення позитивного ставлення до педагогічної взаємодії у професійній діяльності, орієнтованості на партнерство та співпрацю, потреби самореалізації в колективі та самовдосконалення. Важливе значення в реалізації третього етапу належить педагогічній (викладацькій) практиці, де здобувачі мають змогу усвідомити важливість педагогічної взаємодії та її вплив на результативність освітнього процесу.

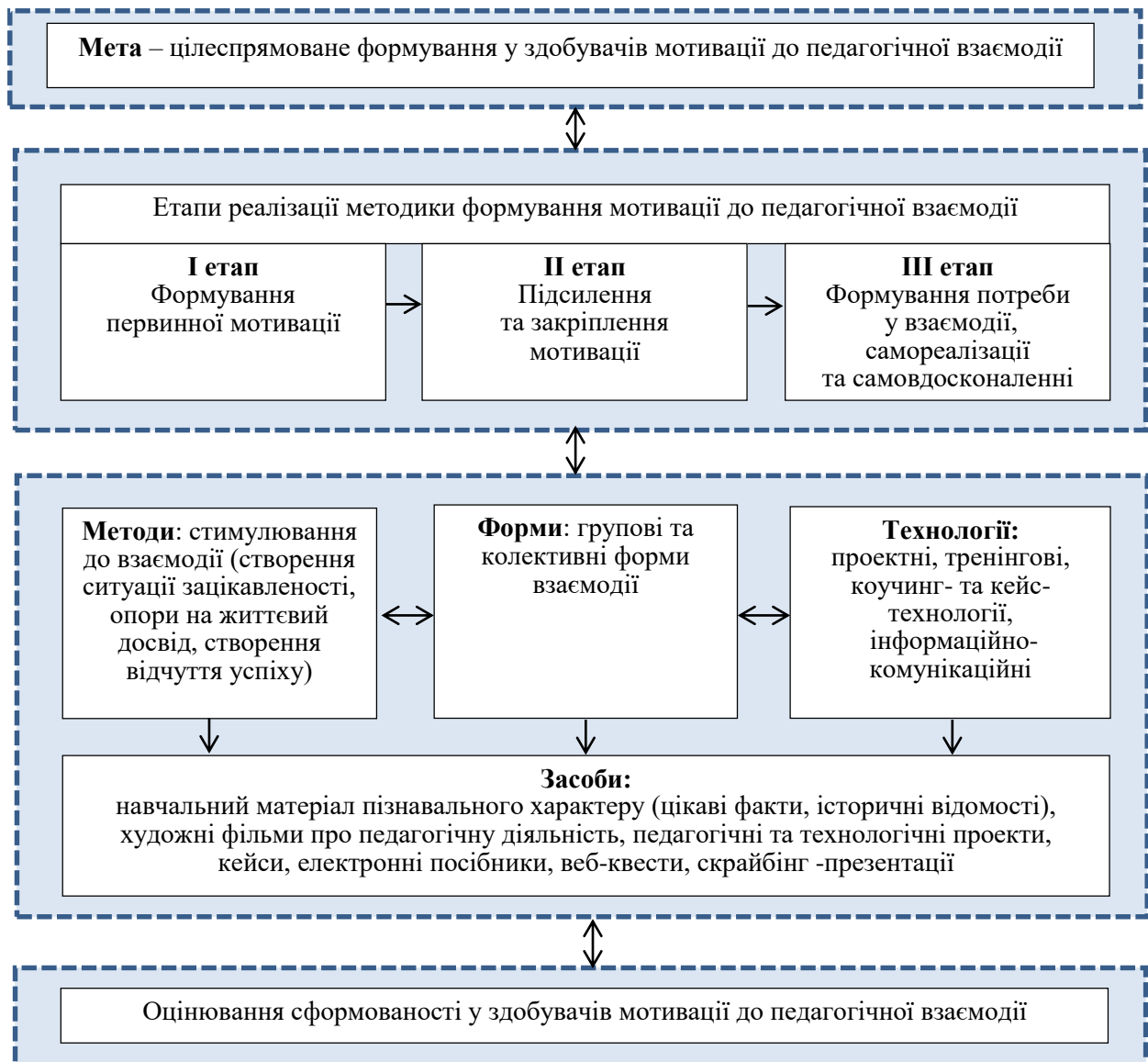


Рис. 1. Структурна модель реалізації методики формування мотивації до педагогічної взаємодії у здобувачів

**Методика формування професійно-педагогічних знань і вмінь у здобувачів.** Особливе значення, в реалізації цієї методики, належить принципу міждисциплінарності, який дає змогу формувати систему професійно-педагогічних знань і вмінь у здобувачів з позиції різних наукових галузей і підходів, що висвітлюються при вивченні різних освітніх компонентів.

Реалізація методики передбачає таку послідовність дій:

- відбір та структурування навчального матеріалу відповідно до цілей підготовки здобувачів;
- установлення міждисциплінарних зв'язків між навчальним матеріалом;
- обґрунтування методів, форм та технологій підготовки здобувачів;
- розробка засоби навчання здобувачів;
- залучення здобувачів до активної освітньої та дослідницької діяльності на рефлексивній основі;
- оцінювання рівня сформованості професійно-педагогічних знань і вмінь.

Зазначимо, що в основу методики формування в здобувачів професійно-педагогічних знань і вмінь нами покладено підхід Г. Атанова, згідно з яким, знання відіграють роль схем орієнтувальної основи діяльності та реалізуються за допомогою умінь. Реалізація методики формування професійно-педагогічних знань і вмінь у здобувачів передбачає виконання відповідної послідовності етапів, яку наведено на рис. 2.



Рис. 2. Етапи формування у здобувачів професійно-педагогічних знань і вмінь