

# ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
 Декан факультету міжнародних відносин і права  
Віталій ТРЕТЬКО  
 Ім'я, ПРІЗВИЩЕ  
 2023 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти Назва дисципліни

**Галузь знань** – 01 – Освіта / Педагогіка  
**Спеціальність** – 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)  
**Предметна спеціальність** – 014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)  
**Додаткова предметна спеціальність** – 014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (німецька)  
**Рівень вищої освіти** – Перший бакалаврський  
**Освітньо-професійна програма** – Англійська мова і література  
**Обсяг дисципліни** – 12 кредитів ЄКТС, **Шифр дисципліни** – ОПП.10  
**Мова навчання** – англійська, німецька, українська  
**Статус дисципліни:** обов'язкова (цикл професійної підготовки)  
**Факультет** – Міжнародних відносин і права  
**Кафедра** – Іншомовної освіти і міжкультурної комунікації

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни Кредити ЄКТС	Кількість годин						Самостійна робота, в т.ч. ПРС	Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
				Аудиторні заняття									Залік	Іспит
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семинарські заняття	Семінарські заняття					
Д	4	8	12	360						360			+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Англійська мова і література» за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Робоча програма складена ВОСІП канд. пед.наук, доц. Ольга ОРЛОВСЬКА  
 Підпис(и) автора(ів) Ступінь, вчене звання, Ім'я, ПРІЗВИЩЕ автора(ів)

Схвалена на засіданні кафедри Іншомовної освіти і міжкультурної комунікації

Протокол від 31.08.2023 р. № 1. Зав. кафедри Наталія БІДУК  
 Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету міжнародних відносин і права

Голова вченої ради факультету Віталій ТРЕТЬКО  
 Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Хмельницький 2023

## 2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітній компонент «Педагогічна практика у закладах середньої освіти» є складовою обов'язкової частини професійної підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (англійська), додатковою предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (німецька).

**Пререквізити** – методика викладання іноземної мови, методика викладання зарубіжної літератури, навчально-виховна практика у закладах середньої освіти..

**Кореквізити** – практичний курс англійської мови, практичний курс другої іноземної мови (німецька).

Відповідно до проєкту Стандарту вищої освіти із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

**компетентності:** Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. Здатність спілкуватися іноземними мовами. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології у навчанні і професійно-практичній діяльності. Здатність діяти на основі етичних міркувань. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ФК 01. Здатність до формування в учнів ключових компетентностей. Здатність планувати й організувати освітній процес з навчання учнів іноземної мови і зарубіжної літератури, проєктувати власну професійно-методичну діяльність. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). Здатність до створення психологічно безпечного комфортного освітнього середовища у ЗЗСО. Здатність здійснювати виховання учнів (у тому числі засобами іноземної мови) в освітньому процесі ЗЗСО. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду. Здатність використовувати досягнення сучасної методики викладання іноземної мови та зарубіжної літератури у практично-професійній діяльності. Здатність реалізовувати навчання іноземної мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу. Здатність застосовувати сучасні методи й технології навчання (у тому числі ІКТ), створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

**програмні результати навчання:** Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків. Знати й розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в ЗЗСО. Знати й розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, виявляти особливі потреби учнів та організувати освітній процес відповідно до них. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. Володіти основами планування й організації освітнього процесу у викладанні іноземної мови і зарубіжної літератури, проєктування власної професійно-методичної діяльності. Добирати й застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування ключових компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків. Володіти формами та методами виховання учнів (у тому числі засобами іноземної мови) в освітньому процесі ЗЗСО, засобами мотивації учнів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, застосовувати методики виявлення булінгу серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. Цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва. Знати й розуміти сучасні мовні засоби (лексичні, граматичні, фонетичні) іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті. Володіти комунікативними стратегіями з іноземних мов у професійному спілкуванні та практичній діяльності. Розробляти навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури. Застосовувати методи та форми контролю і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. Використовувати компетентнісний підхід у навчанні іноземної мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для самонавчання та вирішення

складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, працювати в команді.

**Мета** – формування у здобувачів вищої освіти системи педагогічних умінь та навичок, фахових здібностей, особистісно-індивідуального стилю поведінки та діяльності, необхідних для майбутньої професії в оптимально наближених до роботи за фахом умовах.

**Предмет практики:** організація та проведення педагогічної практики.

**Завдання** – поглиблення, систематизація і закріплення соціально-гуманітарних, психолого-педагогічних та фахових знань, здобутих на відповідних етапах навчання, застосування їх для творчого розв'язання конкретних педагогічних завдань; розвиток у майбутніх вчителів професійно-педагогічної компетентності та професійно значущих якостей особистості; оволодіння сучасними методами і формами педагогічної діяльності, новими прогресивними технологіями навчання; формування у практикантів уміння проводити уроки з використанням сучасних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності; вироблення творчого дослідницького підходу до педагогічної діяльності; розвиток у практикантів уміння здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку своєї педагогічної діяльності, вносити відповідні корективи у програму професійного саморозвитку; виховання у студентів стійкого інтересу до професії вчителя, потреби у педагогічній самоосвіті.

### 3. Структура і зміст програми

#### 3.1. Програма практики

№	Зміст практики	Кіл-ть годин
1	Участь у настановній конференції	2
2	Знайомство здобувачів вищої освіти зі специфікою діяльності закладу загальної середньої освіти (школою, ліцеєм, гімназією, НВК); системою освітнього процесу в ньому.	4
3	Знайомство з керівниками від бази практики, обговорення з ними завдань та системи навчально-виховної роботи в класі. Знайомство з учнями класів, до яких вони прикріплені для проходження практики.	6
4	Складання індивідуального плану роботи з педагогічної практики; узгодження та затвердження календарного графіку проходження практики керівниками практики.	6
5	Вивчення документації (Статуту ЗЗСО, Правил внутрішнього розпорядку, розкладу, планів навчальної та виховної роботи, документації вчителя іноземної мови (англійської, німецької) та зарубіжної літератури, журналів, іншої документації). Вивчення вимог до ведення та зберігання шкільної документації.	10
6	Вивчення системи планування роботи вчителя іноземної мови (англійської, німецької) та зарубіжної літератури на рік, семестр (чверть) та окреме заняття.	6
7	Відвідування уроків іноземної мови (англійської, німецької) (не менше 4-х) та уроків зарубіжної літератури (не менше 2-х), які проводять вчителі-керівники від бази практики, та аналіз уроків-спостережень.	20
8	Планування та підготовка до проведення пробних уроків з іноземної мови (англійської, німецької) (не менше 12-ти) та зарубіжної літератури (не менше 6-ти)	100
9	Проведення пробних уроків	30
10	Планування та підготовка до проведення залікових уроків з іноземної мови (англійської, німецької) та зарубіжної літератури	50
11	Проведення залікових уроків	10
12	Планування та підготовка до проведення позаурочного навчально-виховного заходу з іноземної мови (англійської, німецької) та зарубіжної літератури.	20
13	Проведення позаурочного навчально-виховного заходу	10
14	Вивчення досвіду роботи вчителів іноземної мови (англійської, німецької) та зарубіжної літератури бази практики.	10
15	Ознайомлення з науково-методичною літературою з питань використання інноваційних технологій у навчанні іноземної мови та зарубіжної літератури.	10
16	Виготовлення дидактичних матеріалів до уроків з іноземної мови (англійської, німецької) та зарубіжної літератури.	30
17	Оформлення звітної документації	30
18	Участь у звітній конференції. Захист практики	6
	<i>Загальна кількість годин:</i>	<b>360</b>

#### 3.2. Вимоги до звіту про практику (робоча документація)

Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми практики. Звітна документація з практики подається здобувачами вищої освіти

керівнику практики від кафедри практики іноземної мови та методики викладання для перевірки упродовж трьох днів після закінчення практики.

У звітній документації студента-практиканта мають бути:

1. Щоденник практики.
2. Письмовий звіт про проходження педагогічної практики у закладах середньої освіти.
3. Індивідуальний план роботи студента-практиканта, затверджений керівниками практики.
4. Аналіз уроків спостережень. (Додаток Б).
5. Плани-конспекти пробних уроків. (Додаток В).
6. Плани-конспекти залікових уроків (Додаток Г).
6. План-конспект позаурочного навчально-виховного заходу (Додаток Д).
7. Дидактичні матеріали.

Загальні вимоги до оформлення звітної документації наступні. Документи оформляються акуратно, надруковані, мають наскрізну нумерацію сторінок. Папка зі звітними документами повинна мати титульну сторінку (додаток А). Звітна документація обов'язково повинна містити перелік всіх документів практики із зазначеними сторінками. Оформлення звітних документів входить в час проходження практик. Їх перевіряють і затверджують керівники практики від бази практики та навчального закладу. Звіт студента про практику оформляється у вигляді друкованого тексту у форматі Word, шрифт Times New Roman 14, міжрядковий інтервал 1,5, поля: верхнє - 2, нижнє - 2, лівє - 3, правє - 1,5.

#### **4. Технології та методи навчання**

Процес проходження навчально-виховної практики в закладах середньої освіти ґрунтується на використанні таких технологій та методів навчання: словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні); мультимедійні технології.

#### **5. Методи контролю**

На всіх етапах проходження практики студенти отримують індивідуальні консультації у керівників практики від кафедри. Обов'язковим для студента є ведення щоденника з практики встановленого зразка, в якому послідовно висвітлюються всі етапи роботи та форми контролю, і який додається до звіту з практики.

По закінченню практики студенти надають керівнику практики від кафедри звітну документацію. Захист звіту з практики проводиться на звітній конференції з практики. На звітну конференцію необхідно подати звіт, заповнений щоденник та зробити презентацію своєї роботи в закладі середньої освіти.

Оцінка за практику виставляється членами комісії з практики. До уваги береться виконання програми практики та реалізація поставлених завдань, якісна характеристика продуктивності діяльності студента-практиканта керівником практики від кафедри та керівниками від бази практики, якість підсумкової документації та подання її у встановлені терміни.

#### **6. Оцінювання результатів практики**

Результати складання заліку оцінюються за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та вносяться до журналів, екзаменаційних відомостей, індивідуального плану студента.

#### **Оцінювання результатів практики за ваговими коефіцієнтами**

Оформлення документації з практики	Оцінка керівника від кафедри	Оцінка керівника від бази практики	Звітна конференція
0,3	0,2	0,2	0,3

### Критерії оцінювання документації з практики

**«Відмінно»** ставиться у випадку, якщо матеріали практики відповідають усім формальним та змістовним вимогам до їх написання, зокрема:

- матеріали практики подані у встановлений термін;
- звітна документація представлена у повному обсязі;
- матеріали практики є оригінальним авторським доробком студента, а не ксерокопією чи дублюванням роботи іншого студента;
- Плани конспектів уроків представлені у повному обсязі без суттєвих помилок і недоліків.

**«Добре»** ставиться у випадку, якщо матеріали практики відповідають усім формальним та змістовним вимогам до їх написання, зокрема:

- матеріали практики подані у встановлений термін, у повному обсязі;
- матеріали практики є оригінальним авторським доробком студента, а не ксерокопією чи дублюванням роботи іншого студента;
- Плани конспектів уроків представлені у повному обсязі, але наявні незначні помилки та недоліки.

**«Задовільно»** ставиться у випадку, якщо матеріали практики відповідають встановленим формальним та змістовним вимогам до їх написання, зокрема:

- матеріали практики подані у повному обсязі, але пізніше встановленого терміну;
- матеріали практики є оригінальним авторським доробком студента, а не ксерокопією чи дублюванням роботи іншого студента;
- матеріали практики представлені в неповному обсязі, наявні помилки, які студент за допомогою керівника практики спроможний виявити, але не завжди може виправити;
- студент не дотримувався всіх вимог до оформлення матеріалів практики;
- Плани конспектів уроків представлені не у повному обсязі і з суттєвими помилками.

**«Незадовільно»** ставиться у тих випадках, якщо:

- матеріали практики не подані або подані частково;
- матеріали практики є дублюванням або ксерокопією матеріалів іншого студента;
- Плани конспектів уроків не представлені.

### Критерії оцінювання звітної конференції

**«Відмінно»** – чіткість, логічність, структурованість виступу з представленими матеріалами, висока культура їх письмового оформлення та методичного обґрунтування.

**«Добре»** – розкриття основних методичних аспектів представлених матеріалів, незначне порушення логічних зв'язків, незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні.

**«Задовільно»** – формальний характер виступу з представленими матеріалами, несформованість вміння методичного обґрунтування відповідних елементів бази знань, низький рівень володіння практичними знаннями та уміннями.

**«Незадовільно»** – студент відсутній на захисті звіту.

### Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС:

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	<b>Відмінно</b> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		<b>Добре</b> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		<b>Добре</b> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		<b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної

				діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		<b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Не зараховано	<b>Незадовільно</b> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		<b>Незадовільно</b> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

ДОДАТОК А

**Зразок оформлення титульного аркуша звіту з практики**

Хмельницький національний університет  
Повна назва вищого навчального закладу  
Кафедра практики іноземної мови та методики викладання  
Повна назва кафедри

ЗВІТ

з \_\_\_\_\_ практики  
база практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Назва підприємства (установи)

Галузь знань \_\_\_\_\_ 01 Освіта/Педагогіка

Предметна спеціальність \_\_\_\_\_ 014.02 Середня освіта. Мова та література (англійська)

Додаткова предметна спеціальність \_\_\_\_\_ 014.02 Середня освіта. Мова та література (німецька)

Студента (ки) \_\_\_\_\_ курсу, група \_\_\_\_\_  
Шифр \_\_\_\_\_ Підпис \_\_\_\_\_ Ініціали, прізвище \_\_\_\_\_

Керівник від кафедри

Керівник від бази практики

Прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь

Прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь

Підпис

Підпис

Кількість балів \_\_\_\_\_  
Оцінка за шкалою:  
національною \_\_\_\_\_ /ЄКТС \_\_\_\_\_

Члени комісії:

Підпис, дата

Ініціали, прізвище

Підпис, дата

Ініціали, прізвище

Підпис, дата

Ініціали, прізвище

**Зразок аналізу уроку-спостереження**  
*Аналіз уроку-спостереження англійської мови у 19-А класі*  
*(дата проведення)*

**I. Цілеспрямованість уроку****Тема уроку:** Career**Тип уроку:** комбінований.**Мета уроку:**

**практична:** ввести та активізувати у мові нові лексичні одиниці; удосконалити вміння читати та перекладати текст на запропоновану тему; підготувати учнів до переказу тексту;

**розвивальна:** розвивати комунікативні навички учнів на основі обговорень; розвивати навички діалогічного мовлення на основі складання діалогу; розвивати навички монологічного мовлення завдяки вираженню власної думки на задану тему.

**освітня:** поглибити лексичний запас учнів з теми «Under the weather»;**виховна:** виховувати активність та формувати вміння працювати в колективі.**Обладнання:** підручник Д.О. Карп'юк "English", робочий зошит, дошка.**II. Вступна частина уроку****Етап 1. Організаційний момент.****Мета:** організувати клас, налаштувати його на продуктивну працю.**Приєм:** привітання, повідомлення мети та теми уроку.**Етап 2. Мовленнєва зарядка.****Мета:** ввести учнів у іншомовну атмосферу.**Приєм:** відповідь на запитання вчителя на тему уроку.**III. Основна частина уроку****Етап 1. Контроль домашнього завдання.****Мета:** перевірити правильність виконання вправи на переклад.**Приєм:** виконання вправи у робочому зошиті (впр. 10, ст. 86).**Етап 2. Введення та активізація нових лексичних одиниць.**

**Мета:** розкрити значення нових лексичних одиниць з теми, навчити учнів розуміти їх у текстах та використовувати в усному мовленні.

**Приєм:** усне пояснення, виконання вправ (впр. 12, 13, ст. 89).**Етап 3. Читання тематичного тексту та виконання вправ.****Мета:** тренувати навички виразного читання текстів вголос.

**Приєм:** робота з підручником: читання та переклад тексту (впр. 3, ст. 88-89), виконання вправи усно (впр. 5, ст. 90).

**Етап 4. Розвиток навичок монологічного мовлення.****Мета:** тренувати навички монологічного мовлення.**Приєм:** переказ тексту (впр. 3, ст. 88-89) (5-8 речень).**Етап 5. Розвиток навичок діалогічного мовлення.****Мета:** тренувати навички діалогічного мовлення.**Приєм:** виконання впр. 7, ст. 92; робота у парах.**Етап 6. Розвиток навичок писемного мовлення.****Мета:** практикувати учнів у перекладі речень з української мови на англійську.**Приєм:** виконання вправи письмово у робочому зошиті (впр. 9, ст. 92 –1 абзац).**IV. Заключна частина уроку****Етап 1. Домашнє завдання.****Мета:** відпрацювати навички монологічного мовлення, закріпити вивчену лексику.**Приєм:** переказ тексту (впр.10, ст. 17).**Етап 2. Підсумки уроку.****Мета:** оцінити роботу учнів на уроці, виставити оцінки..**Приєм:** усне заохочування, оцінювання.



### III. Активність учнів на уроці

1. Взаємодія учнів на уроці: учні активно працювали під час заняття завдяки його комунікативній спрямованості. Основні форми взаємодії: усне обговорення.
2. Прийоми стимулювання мовленнєвої діяльності учнів: усне опитування, навідні запитання, обговорення.

### IV. Мовленнєва поведінка вчителя

1. Мовленнєва поведінка вчителя відповідає всім мовним нормам.
2. Вчитель спонукала до дискусії.
3. Вчитель формувала завдання чітко та голосно.
4. Вчитель вживала активні мовні одиниці з теми.

### V. Результативність уроку

1. Учні ознайомились з новими граматичними одиницями, закріпили їх шляхом виконання вправ та використання у власному мовленні.
2. Оцінки виставлені об'єктивно.

ДОДАТОК В

## Зразок плану-конспекту пробного уроку План-конспект уроку у 9-Б класі (дата проведення)

**Тема:** Take care of your health.

**Мета:**

**практична:** вдосконалити та закріпити навички вживання лексичних одиниць за темою заняття в усному і писемному мовленні; навчити учнів розуміти нові слова у контексті;

**освітня:** поглибити лексичний запас учнів; навчити роботі з додатковим матеріалом;

**розвивальна:** розвивати мовленнєву реакцію; розвивати навички читання, письма, монологічного мовлення;

**виховна:** виховувати в учнів серйозне ставлення до власного здоров'я.

**Тип уроку:** комбінований.

**Обладнання заняття:** навчальний підручник Д.О. Карп'юк "English", робочий зошит, роздавальний матеріал, дошка.

### Хід уроку

#### I. Вступна частина уроку

##### *Етап 1. Організаційний момент.*

**Мета:** організувати учнів та налаштувати їх на продуктивну працю.

**Приєм:** привітання, повідомлення мети та теми уроку.

##### *Етап 2. Мовленнєва зарядка.*

**Мета:** ввести учнів у іншомовну атмосферу.

**Приєм:** відповідь на запитання вчителя на тему уроку.

#### II. Основна частина заняття

##### *Етап 1. Перевірка домашнього завдання.*

**Мета:** проконтролювати навички розуміння лексичного матеріалу.

**Приєм:** виконання лексико-граматичної вправи (впр. 23, ст. 76).

##### *Етап 2. Введення та активізація нових лексичних одиниць.*

**Мета:** ознайомити учнів з новими лексичними одиницями.

**Приєм:** розпізнання та розуміння нових лексичних одиниць в діалогічному мовленні, виконання вправ (впр. 27, 28, ст. 78).

##### *Етап 3. Повторення лексичного матеріалу теми.*

**Мета:** закріпити навички вживання лексичних одиниць за темою заняття в усному і писемному мовленні.

**Приєм:** виконання вправи (впр. 31, ст. 90), виконання завдання на картках, доповнення речень словами які відносяться до теми здоров'я.

### III. Заключна частина уроку

#### *Етап 1. Домашнє завдання.*

**Мета:** закріпити вміння та навички учнів щодо вживання нових лексичних одиниць.

**Приєм:** виконання вправи письмово (впр. 17, ст. 75), вивчення вірша (впр. 19, ст. 75).

#### *Етап 2. Підсумки уроку.*

**Мета:** оцінити роботу учнів на уроці, виставити оцінки, стимулювати до самостійної роботи.

**Приєм:** усне заохочення, оцінювання.

ДОДАТОК Г

### Зразок плану-конспекту залікового уроку

#### *План-конспект залікового уроку у 8-Б класі (дата проведення)*

**Тема:** Under the weather

**Мета:**

**практична:** узагальнити вивчений лексичний матеріал, перевірити вміння учнів застосовувати вивчену лексику в усному та писемному мовленні;

**розвивальна:** розвивати комунікативні навички учнів на основі обговорень та інтелектуальний рівень учнів шляхом ознайомлення з новою інформацією;

**освітня:** поглибити лексичний запас учнів з теми «Weather»; розвивати уявлення учнів про прогнозування погоди;

**виховна:** формувати в учнів уміння працювати в колективі.

**Тип уроку:** комбінований.

**Обладнання:** підручник видання; ноутбук із записом; роздавальний матеріал, дошка.

### Хід уроку

#### I. Вступна частина уроку

##### *Етап 1. Організація класу.*

**Мета:** організувати клас, налаштувати його на продуктивну та приємну співпрацю.

**Приєм:** привітання та пояснення цілей та завдань уроку.

T.: Good afternoon pupils. Nice to see you.

P.: Good afternoon, it is nice to see you too.

T: Sit down, please. So, prepare everything required for the lesson. Make yourselves comfortable and be attentive. Look at the blackboard. You can see the topic of our lesson, “Under the weather”. Today we’ll speak about weather and systematize your knowledge on this topic. We will listen, discuss, write and read. And today be ready for the discussion.

##### *Етап 2. Мовленнєва зарядка.*

**Мета:** ввести учнів у мовне середовище.

**Приєм:** читання віршів-скоромовок до теми «Weather» (додаток А).

T: Please look through the poems for a minute and read them one by one aloud.

P.: ...

#### II. Основна частина уроку

##### *Етап 1. Перевірка домашнього завдання.*

**Мета:** проконтролювати правильність перекладу речень, розвивати навички читання на основі виконання вправ до прочитаного тексту.

**Приєм:** виконання вправи (впр. 17, ст. 125); опрацювання тексту «How to predict the weather without a forecast».

T: Let’s check Ex. 17 on page 125. Please, read the translation of your sentences.

P.: ...

T: Now, we’ll work with the text. Your task was to read and translate it at home - «How to predict the weather without a forecast».

P.: ...

T: And now answer my questions: Do you believe in weather forecasts?

P:...

T.: Have you any experience of predicting the weather?

P:...

T: Nice. The next task is choosing the correct meaning of the following words from the text which you can find on your hand-outs. Look through it for a minute and then read one by one ( додаток Б).

P:...

### **Етап 2. Активізація тематичної лексики.**

**Мета:** розвивати навички аудіювання учнів, розширити кругозір щодо заданої теми.

**Прийом:** прослуховування аудіозапису «The weather is a thing that is beyond me altogether» та виконання завдань до тексту (відповіді на запитання, заповнення пропусків) (додаток В).

T.: Before listening to the text, tell me please what is your own attitude to weather? Does it play any role in your life? Has it any effect on your mood? Can the weather change your plans?

P:...

T.: There are some unknown words. Look at the blackboard. Please, ... , read them aloud without translation. Put down unknown words into your copy-books. ... Please listen to the text. Be very attentive.

T.: Tell me please, what is the main idea of the text you have already heard? What has happened in this story?

P: ...

T.: Now listen to one more time and fill in the gaps while listening (додаток Г). Let's check your answers. Read them aloud.

P: ....

### **Етап 3. Розвиток діалогічного мовлення.**

**Мета:** розвинути комунікативні навички учнів.

**Прийом:** поділ учнів на дві команди, опис запропонованих малюнків однією з команд, при якому протилежна команда здогадується, що зображено на малюнку.

T.: Please, divide into two teams. You'll get some pictures which you should describe to your opponents. Another team has to guess what is depicted on the photo. Is everything clear? (додаток Д)

P: ....

### **Етап 4. Розвиток писемних навичок учнів.**

**Мета:** розвивати навички письма, користуючись активною лексикою до теми.

**Прийом:** розв'язування кросворду на тему «Weather».

T: Write down the words and then we'll check by writing them on the blackboard one by one. (Додаток Н)

T.: Let's check.

P: ....

## **III. Заключна частина**

### **Етап 1. Домашнє завдання**

**Мета:** закріпити навички і уміння вживання нових лексичних одиниць в письмовому мовленні.

**Прийом:** виконання письмової вправи (впр. 27, стр. 132).

T: You have to do exercise 27 on page 132 in written form.

### **Етап 2. Підсумки уроку.**

**Мета:** підсумувати вивчений матеріал, оцінити роботу учнів на уроці, виставити оцінки.

**Прийом:** усна бесіда, оцінювання.

T: Today we have spoken about weather. Thank you for your work, it was great today. Your marks are ... Good bye!

**Зразок плану-конспекту позаурочного навчально-виховного заходу**  
**План-конспект позаурочного календарно-виховного вчашаходу у 7-В класі (дата проведення)**

**Тема: New Year Holidays.**

**Обладнання:** декорації, костюми учасників сценок, ноутбук, диск з аудіо записами, картки із побажанням.

**Хід заходу**

**1<sup>st</sup> Compare:** Good morning, pupils! We are very happy to see you today. How are you? And today we will talk about different associations and traditions connected with New Year and winter holidays, watch some interesting videos, listen to New Year soundtracks, act the scenes you write letters with our wishes to Santa. Are you ready? Your task was to learn 2 famous New Year songs for today, and now we will sing them together. Let's start.

George Michel – Last Christmas. mp3 (singing together with teachers)

**St-s: ...**

**2<sup>nd</sup> Compare:** What is the song about? Translate the refrain:

Last Christmas, I gave you my heart  
 But the very next day,  
 You gave it away  
 This year, to save me from tears  
 I'll give it to someone special....

**St-s: ...**

**1<sup>st</sup> Compare:** Thanks a lot. Do you like this song? Is it associated with New Year?

**St-s: ...**

**2<sup>nd</sup> Compare:** And let's sing the other one famous soundtrack.

Abba – Happy New Year.mp3 (singing together with teachers)

**St-s: ...**

**1<sup>st</sup> Compare:** Good job! This song is quite old but it always live in our hearts.

Do you like this song? What is it about?

**St-s: ...**

**2<sup>nd</sup> Compare:** You are right. And let's listen attentively to the last famous soundtrack, which you didn't prepare for today but you should know it for sure.

Jingle Bells.mp3 (listening)

**1<sup>st</sup> Compare:** Who can tell us what is it about? Translate, please, this part of the song.

...Jingle bells, jingle bells,  
 Jingle all the way!  
 O what fun it is to ride  
 In a one-horse open sleigh  
 Now the ground is white  
 Go it while you're young,  
 Take the girls tonight  
 And sing this sleighing song...

**St-s: ...**

**1<sup>st</sup> Compare:** Thank`s! It was really funny and interesting. Now we want you to listen to the story about Santa Claus (додаток Е).

**2<sup>nd</sup> Compare:** And now answer, please, to our questions connected with the text.

1. What does "Santa" mean?
2. Explain Nicolas`s relation to children.
3. What was the reason of Nicolas to visit to lord?
4. Why do we hang up our stockings near the fireplace?
5. How many daughters did the lord have?

**St-s: ...**

**1<sup>st</sup> Compare:** Good job! We know that you have prepared an interesting story about Christmas, which is called “The Special Gift”. Let’s watch it.

**St-s:** The main characters are: the author, Bonnie, Bud, elves, Mrs. Claus.

**Author:** One night after Santa’s Workshop closed, the elves were having hot chocolate as they decided what to give to each of their North Pole friends for Christmas.

**Bonnie:** What can we give Mrs. Claus?

**Bud:** We could get her perfume.

**Elve 1:** No, she already has that.

**Elve 2:** Let’s get her socks!

**Burt:** Those are all good ideas, but I bet Mrs. Claus would really like something you made for her yourselves.

**Elves:** We never thought about that. What can we make for Mrs.Claus?

**Bonnie:** I know! Let’s all make her Christmas tree ornaments!

**Author:** All the elves agreed, because after all, their specialty is Christmas. The elves began to cut and paint and glue their creations, and soon bits of paper and glitter and ribbon were all over the room... The elves made all different kinds of ornaments out of many different things. Some elves baked dough ornaments of all shapes and sizes. Others created their gifts from Popsicle sticks, clothes pins, yarn and wood.

**Bonnie:** These are going to be the best ornaments ever!

**Bud:** Yes! And making them is a lot of fun, too!

**Author:** Late Christmas eve, the elves hung all their hand-made ornaments on a Christmas tree especially for Mrs. Claus. There were round ornaments made out of balls, snowflakes and stars that twinkled in the light, little houses painted all different colors, and ornaments shaped like reindeer and snowmen. It was the prettiest Christmas tree ever! The next morning, when Mrs. Claus walked outside, the elves were all standing around the Christmas tree decorated with their special gifts for her.

**Elves:** Merry Christmas!

**Mrs. Claus:** Oh, what a wonderful surprise! These ornaments are all so beautiful, and they will always have a special place in my heart because you made them!

**2<sup>nd</sup> Compare:** Very well. It was really interesting. And now let’s play a little and do the crossword.

**St-s:** ...

**1<sup>nd</sup> Compare:** Well done. You know words quite good. And now you have to match the sentences with each other. Make true sentences about Christmas.

**St-s:** ...

**2<sup>nd</sup> Compare:** Good work. You did this task very fast. You know that New Year and Christmas will be soon. In spite of all the problems which are in our lives we all believe in miracle. That’s why we wanted you to write a letter to Santa Clause. We bring special, wonderful paper for each of you. Nobody, except you, will see these letters. So let’s write.

**1<sup>nd</sup> Compare:** Now we’ll get your letters and soon send them to Santa Clause. And you have to wait for the surprise and believe in miracle. Our lesson is over. Thank you for your work. The marks for today are ... You were very active during the lesson. You may be free. Good bye!