

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету міжнародних відносин і права

Віталій ТРЕТЬКО

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна практика

Назва дисципліни

Галузь знань – 01 – Освіта / Педагогіка

Спеціальність – 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність – 014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)

Додаткова предметна спеціальність – 014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (німецька)

Рівень вищої освіти – Другий магістерський

Освітньо-професійна програма – Середня освіта. Англійська мова і література

Обсяг дисципліни – 6 кредитів ЄКТС, **Шифр дисципліни** – ОПП.05

Мова навчання – англійська, німецька, українська

Статус дисципліни: обов'язкова (цикл професійної підготовки)

Факультет – Міжнародних відносин і права

Кафедра – Іншомовної освіти і міжкультурної комунікації

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни	Кількість годин						Самостійна робота, в т.ч. ІРС	Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
				Аудиторні заняття									Залік	Іспит
				Кредити ЄКТС	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семинарські заняття					
Д	2	3	6	180						180			+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта. Англійська мова і література» за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Робоча програма складена

Підпис(и) автора(ів)

канд. пед.наук, доц. Ольга ОРЛОВСЬКА

Ступінь, вчене звання, Ім'я, ПРІЗВИЩЕ автора(ів)

Схвалена на засіданні кафедри

Іншомовної освіти і міжкультурної комунікації

Протокол від 31.08.2023 р. № 1.

Зав. кафедри

Підпис

Наталія БІДЮК

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету міжнародних відносин і права

Голова вченої ради факультету

Підпис

Віталій ТРЕТЬКО

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Хмельницький 2023

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітній компонент «Педагогічна практика» є складовою обов'язкової частини професійної підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми «Середня освіта. Англійська мова і література».

Пререквізити – педагогіка і психологія профільної та вищої школи, менеджмент в закладах освіти, методика викладання іноземної мови у профільній та вищій школі, сучасна англійська мова, сучасна німецька мова.

Кореквізити – переддипломна практика.

Відповідно до освітньої програми дисципліна має забезпечити:

компетентності: здатність до підготовки, організації та проведення навчальних занять з використанням теоретичних та методологічних напрацювань власного дослідження; здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя, ефективного самоменеджменту та відповідальності за навчання інших; здатність працювати в команді та автономно, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію; здатність до формування в учнів ключових іншомовних компетентностей, що відповідають їх освітньому рівню та освітнім потребам; здатність комбінувати традиційні та інноваційні методи, технології і засоби навчання; аналізувати та відбирати навчальні матеріали, розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу з іноземної мови та літератури у ЗЗСО.; здатність створювати безпечне, психологічно комфортне освітнє середовище, планувати й організовувати освітній процес з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей учнів, у тому числі їх особливих освітніх потреб; здатність організовувати самостійну навчально-пізнавальну діяльність учнів з вивчення іноземної мови та літератури, створювати умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій та саморозвитку; здатність обирати відповідні форми та методи контролю, розробляти критерії та забезпечувати об'єктивність оцінювання результатів навчання; здатність до ефективного міжособистісного спілкування іноземною (англійською, німецькою) мовою у кроскультурному професійному середовищі; здатність брати участь в англійськомовних / німецькомовних дискусіях, обговореннях питань суспільно-публіцистичної, культурної та професійної проблематики, продукувати власні письмові тексти різного жанру та функціонального спрямування засобами іноземної (англійської/ німецької) мови; здатність до проектування, критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності; здатність використовувати поглиблені знання іноземної мови (англійської, німецької) і літератури, досягнення сучасної вітчизняної, зарубіжної педагогічної та психологічної науки для організації професійно-практичної, науково-дослідницької діяльності, самоосвіти та професійного розвитку.

програмні результати навчання: оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності, використовувати здобуті теоретичні знання та практичні навички у комунікативно-практичній та дослідницькій діяльності; втілювати ефективну стратегію професійно-методичного саморозвитку, самовдосконалення та тайм-менеджменту; приймати, обґрунтовувати та забезпечувати реалізацію управлінських рішень для вирішення професійних задач, працювати у команді; використовувати компетентнісний підхід у викладанні іноземних (англійської, німецької) мов; використовувати у професійній діяльності інноваційні методи навчання та інформаційно-комунікаційні технології; розробляти навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і літератури; володіти основами ефективного планування й організації освітнього процесу, створення безпечного й комфортного освітнього середовища з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей учнів, а також їх особливих освітніх потреб; забезпечувати організацію самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів, реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, саморозвитку та самовдосконалення; застосовувати форми і види об'єктивного контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів; володіти комунікативними стратегіями з іноземних мов у професійному / міжкультурному спілкуванні та практичній педагогічній діяльності з використанням сучасних мовних засобів; володіти навичками ведення професійно-орієнтованих дискусій іноземними (англійською, німецькою) мовами, продукувати іншомовні письмові тексти різного функціонального спрямування,

демонструючи здатність критично осмислювати об'єктивну дійсність та аргументувати власне бачення ситуації; проектувати, аналізувати та коригувати власну педагогічну діяльність.

Мета – забезпечити підготовку здобувачів вищої освіти до педагогічної (викладацької) діяльності на основі інтеграції теоретичних знань і практичних умінь, що зумовлює оволодіння основними складниками професійної компетентності і потреби у професійному саморозвитку.

Предмет практики: організація та проведення педагогічної практики.

Завдання – поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих під час навчання за фаховими та педагогічними дисциплінами, їх практичне застосування в закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти; формування практичних умінь навчальної, виховної та дослідницької роботи з учнями; ознайомлення зі структурою й особливостями функціонування закладів загальної та профільної середньої освіти, їх методичним та матеріально-технічним забезпеченням; ознайомлення з досвідом роботи класного керівника з учнями та їхніми батьками; формування почуття відповідальності за власну педагогічну діяльність; оволодіння вміннями педагогічного спілкування, організації і проведення виховної роботи зі старшокласниками, складання методичної розробки виховного заходу; проведення профорієнтаційної роботи з учнями старших класів; формування творчого підходу до виконання навчально-виховних і дослідницьких завдань педагогічної практики; формування у здобувачів вищої освіти стійкого інтересу до обраної професії, стимулювання їх до вивчення спеціальних та педагогічних дисциплін, необхідних для здійснення професійної діяльності.

3. Структура і зміст програми

3.1. Програма практики

№	Зміст практики	Кіл-ть годин
1	Участь у загальних зборах з педагогічної практики	2
2	Знайомство здобувачів вищої освіти зі специфікою діяльності закладу загальної середньої освіти (адміністрацією, вчителями, класними керівниками); системою освітнього процесу в ньому.	4
3	Знайомство з керівниками від бази практики, обговорення з ними завдань та системи навчально-виховної роботи в класі. Знайомство з учнями класів, до яких вони прикріплені для проходження практики.	6
4	Складання індивідуального плану роботи з педагогічної практики, до якого включають навчальну, методичну та виховну роботу; узгодження та затвердження календарного графіку проходження практики керівниками практики.	4
5	Вивчення документації (Статуту ЗЗСО, Правил внутрішнього розпорядку, розкладу, планів навчальної та виховної роботи, документації вчителя іноземної мови (англійської, німецької), журналів, іншої документації). Вивчення вимог до ведення та зберігання шкільної документації.	8
6	Вивчення системи планування роботи вчителя іноземної мови (англійської, німецької) на рік, семестр (чверть) та окреме заняття; аналіз навчальної програми з англійської та німецької мови на період практики та підручників відповідних класів	8
7	Відвідування двох уроків англійської мови і двох уроків німецької мови, які проводять вчителі, вивчення їх педагогічного досвіду та аналіз уроків-спостережень.	10
8	Планування та підготовка не менше десяти уроків англійської мови та семи уроків німецької мови	50
9	Проведення не менше десяти пробних уроків англійської мови та семи пробних уроків німецької мови	20
10	Планування та підготовка до проведення залікових уроків з іноземної мови (англійської та німецької)	10
11	Проведення залікових уроків	4
12	Планування та підготовка до проведення позаурочного навчально-виховного заходу з іноземної мови (англійської, німецької)	5
13	Проведення позаурочного навчально-виховного заходу	4
14	Виготовлення дидактичних матеріалів до уроків з іноземної мови (англійської, німецької).	20
15	Оформлення звітної документації	20
16	Участь у звітній конференції. Захист практики	5
	<i>Загальна кількість годин:</i>	180

3.2. Вимоги до звітності з практики

Після завершення педагогічної практики здобувач має подати для перевірки керівникові практики від кафедри такі матеріали: 1) звіт про проходження практики; 2) щоденник практики; 3) індивідуальне завдання.

Загальний обсяг звіту – 30–35 с. (ф. А4).

Структура звіту про проходження педагогічної практики

Структурна одиниця звіту	Стислий опис змісту	Рекомендований обсяг (с.)
Титульний аркуш (додаток А)	За правилами оформлення	1
Графік проведення уроків та виховних заходів (додаток Б)	Дата проведення уроків та виховних заходів	2
Аналіз уроків-спостережень (додаток В)	Загальний аналіз 2-х уроків з англійської мови та 2-х уроків з німецької мови	4
План-конспекти уроків англійської мови (додаток Г)	План-конспекти всіх уроків, проведених практикантом (не менше 10)	20
План-конспект відкритого уроку англійської мови (додаток Д)	Розгорнутий план-конспект відкритого уроку, на якому були присутні керівники практики	2–3
План-конспекти уроків німецької мови	План-конспекти всіх уроків, проведених практикантом (не менше 7)	14
План-конспект відкритого уроку німецької мови	Розгорнутий план-конспект відкритого уроку, на якому були присутні керівники практики	2–3
План-конспект виховного заходу з іноземної мови (додаток Ж)	План-конспект одного виховного заходу з іноземної мови	2–3
Додатки	Приклади дидактичного забезпечення, роздавального матеріалу	6–8
Зміст		1

Загальні вимоги до оформлення звітної документації наступні. Документи оформляються акуратно, надруковані, мають наскрізну нумерацію сторінок. Папка зі звітними документами повинна мати титульну сторінку (додаток А). Звітна документація обов'язково повинна містити перелік всіх документів практики із зазначеними сторінками. Оформлення звітних документів входить в час проходження практик. Їх перевіряють і затверджують керівники практики від бази практики та навчального закладу. Звіт студента про практику оформляється у вигляді друкованого тексту у форматі Word, шрифт Times New Roman 14, міжрядковий інтервал 1,5, поля: верхнє - 2, нижнє - 2, лівє - 3, правє - 1,5.

4. Технології та методи навчання

Процес проходження педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти ґрунтується на використанні таких технологій та методів навчання: словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні); мультимедійні технології.

5. Методи контролю

На всіх етапах проходження практики здобувачі вищої освіти отримують індивідуальні консультації у керівників практики від кафедри. Обов'язковим для здобувача є ведення щоденника з практики встановленого зразка, в якому послідовно висвітлюються всі етапи роботи та форми контролю, і який додається до звіту з практики.

По закінченню практики здобувачі вищої освіти надають керівнику практики від кафедри звітну документацію. Захист звіту з практики проводиться на звітній конференції з практики. На звітну конференцію необхідно подати звіт, заповнений щоденник та зробити презентацію своєї роботи в закладі загальної середньої освіти.

Оцінка за практику виставляється членами комісії з практики. До уваги береться виконання програми практики та реалізація поставлених завдань, якісна характеристика

продуктивності діяльності здобувача керівником практики від кафедри та керівниками від бази практики, якість підсумкової документації та подання її у встановлені терміни.

Якщо програма практики не виконана здобувачем з поважної причини, то деканат встановлює йому індивідуальний графік її проходження. Здобувачу, який на підсумковому заліку отримав негативну оцінку або не виконав програму практики без поважних причин, надається можливість повторного її проходження у наступному навчальному році із внесенням змін до його індивідуального навчального плану.

6. Оцінювання результатів практики

Результати складання заліку оцінюються за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») Результат заліку з практики заноситься до заліково-екзаменаційної відомості і до індивідуального навчального плану здобувача (залікової книжки) за двома шкалами оцінювання – інституційною та ЄКТС за підписом членів комісії.

Оцінювання результатів практики за ваговими коефіцієнтами

Оформлення документації з практики	Оцінка керівника від кафедри	Оцінка керівника від бази практики	Звітна конференція
0,3	0,2	0,2	0,3

Критерії оцінювання документації з практики

«Відмінно» ставиться у випадку, якщо матеріали практики відповідають усім формальним та змістовним вимогам до їх написання, зокрема:

- матеріали практики подані у встановлений термін;
- звітна документація представлена у повному обсязі;
- матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача, а не ксерокопією чи дублюванням роботи іншого здобувача;
- плани конспектів уроків представлені у повному обсязі без суттєвих помилок і недоліків.

«Добре» ставиться у випадку, якщо матеріали практики відповідають усім формальним та змістовним вимогам до їх написання, зокрема:

- матеріали практики подані у встановлений термін, у повному обсязі;
- матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача, а не ксерокопією чи дублюванням роботи іншого здобувача;
- плани конспектів уроків представлені у повному обсязі, але наявні незначні помилки та недоліки.

«Задовільно» ставиться у випадку, якщо матеріали практики відповідають встановленим формальним та змістовним вимогам до їх написання, зокрема:

- матеріали практики подані у повному обсязі, але пізніше встановленого терміну;
- матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача, а не ксерокопією чи дублюванням роботи іншого здобувача;
- матеріали практики представлені в неповному обсязі, наявні помилки, які здобувач за допомогою керівника практики спроможний виявити, але не завжди може виправити;
- здобувач не дотримувався всіх вимог до оформлення матеріалів практики;
- плани конспектів уроків представлені не у повному обсязі і з суттєвими помилками.

«Незадовільно» ставиться у тих випадках, якщо:

- матеріали практики не подані або подані частково;
- матеріали практики є дублюванням або ксерокопією матеріалів іншого здобувача;
- плани конспектів уроків не представлені.

Критерії оцінювання звітної конференції

«Відмінно» – чіткість, логічність, структурованість виступу з представленими матеріалами, висока культура їх письмового оформлення та методичного обґрунтування.

«Добре» – розкриття основних методичних аспектів представлених матеріалів, незначне порушення логічних зв'язків, незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні.

«Задовільно» – формальний характер виступу з представленими матеріалами, несформованість вміння методичного обґрунтування відповідних елементів бази знань, низький рівень володіння практичними знаннями та уміннями.

«Незадовільно» – здобувач відсутній на захисті звіту.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС:

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Не зараховано	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Рекомендована література та інформаційні джерела

1. Брайко Н. В. Інноваційні методи та форми організації дозвілля учнівської молоді. Форум педагогічних ідей. Доступ до ресурсу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/upbring/37216/

2. Виштак О. М. Сучасний підхід до позакласної виховної роботи. Нові форми позакласної виховної роботи. Форум педагогічних ідей. Доступ до ресурсу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/upbring/42138/

3. Закон України «Про освіту». Законодавство України, 2017. № 38-3. Доступ до ресурсу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

4. Методика навчання іноземної мови : навч.-метод. посіб. (до курсу «Методика навчання іноземної мови») / О. В. Казанжи. Миколаїв, 2019. 227 с.

5. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.

6. Основні орієнтири виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України : затв. наказом МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243. Доступ до ресурсу: http://osvita.ua/legislation/Ser_ osv/24565/

7. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти. Доступ до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00>.

8. Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті. Доступ до ресурсу: <http://surl.li/poed>

9. Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Хмельницького національного університету. Доступ до ресурсу: <http://surl.li/afuuo>

10. Про повну загальну середню освіту : закон України. Доступ до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/463-20>

11. Теорія виховання: навчально-методичний посібник / О. І. Башкір; за заг. ред. С. Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2016. 96 с.

12. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/page_lib.php

13. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk>

Додаток А
Зразок оформлення титульного аркуша звіту
з педагогічної практики

Хмельницький національний університет
Кафедра іншомовної освіти і міжкультурної комунікації

ЗВІТ

Назва практики _____
База практики _____
Назва закладу загальної середньої освіти _____

Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Предметна спеціальність 014.021 «Середня освіта. Мова та література (англійська)»

Додаткова предметна спеціальність 014.022 «Середня освіта. Мова та література (німецька)»

Студента(ки) _____ курсу, група _____
Шифр _____ Підпис _____ Ініціали, прізвище _____

Керівник від кафедри _____
Прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь _____
Підпис _____

Керівник від бази практики _____
Прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь _____
Підпис _____

Кількість балів _____
Оцінка за шкалою:
національною _____/ЄКТС _____

Члени комісії: _____
Підпис, дата _____ Ім'я, ПРІЗВИЩЕ _____
Підпис, дата _____ Ім'я, ПРІЗВИЩЕ _____
Підпис, дата _____ Ім'я, ПРІЗВИЩЕ _____

Додаток Б

Графік проведення уроків та виховних заходів

№ з/п	Тема уроку/ виховного заходу	Клас	Відвідане або проведене	Дата
<i>Навчальна робота</i>				
1				
2				
3				
4				
...				
<i>Виховна робота</i>				
1				
2				
...				
<i>Профорієнтаційна робота</i>				
1				
...				

Зразок аналізу уроку-спостереження

*Аналіз уроку-спостереження англійської мови у 11-В класі
(дата проведення)*

I. Цілеспрямованість уроку

Тема уроку: Marriage and divorce

Тип уроку: комбінований.

Мета уроку:

– практична: поглибити словниковий потенціал учнів з теми «Marriage and divorce»; удосконалити іншомовну компетентність у читанні (skim-ming reading), говорінні (побудова логічного послідовного, достатньо повного й комунікативно вмотивованого висловлювання) та письмі;

– освітня: розширити систему іншомовних понять та світогляд учнів на основі залучення їх до іншомовної культури;

– розвивальна: розвивати комунікативні навички та мовленнєву поведінку; автономність в оволодінні іншомовною комунікативною компетентністю; уміння вибору правильної лінгвістичної форми і способу висловлювання; критичне мислення учнів;

– професійна: оволодіти мовними знаннями та мовленнєвими компетентностями (в говорінні, аудіюванні, читанні);

– виховна: виховувати активність та формувати уміння працювати в команді; позитивне ставлення до народу, традицій, культури, мова якого вивчається.

Обладнання: робочий зошит та підручник «On Screen» (V. Evans, J. Dooley), дошка, інформаційні ресурси освітні інформаційні ресурси (British Council, CrashCourse, BBC News, TED Talks), мультимедіа презентації.

II. Вступна частина уроку

Етап 1. Організаційний момент

Мета: організувати клас, налаштувати учнів на продуктивну працю.

Приєм: привітання, повідомлення мети та теми уроку.

Етап 2. Мовленнєва зарядка

Мета: ввести учнів у іншомовну атмосферу.

Приєм: відповідь на запитання вчителя за темою уроку.

III. Основна частина уроку

Етап 1. Контроль домашнього завдання

Мета: перевірити правильність виконання вправи на переклад.

Приєм: виконання вправи у робочому зошиті (впр. 12, ст. 19).

Етап 2. Введення та активізація нових лексичних одиниць

Мета: розкрити значення нових лексичних одиниць з теми, навчити учнів розуміти їх у текстах та використовувати в усному мовленні.

Приєм: читання тексту, розпізнання та розуміння нових лексичних одиниць у ньому (впр. 2, с. 24), виконання вправ після тексту (впр. 4, 5, с. 27).

Етап 3. Розвиток навичок монологічного мовлення

Мета: тренувати навички монологічного мовлення.

Приєм: переказ тексту (впр. 2, с. 24) (6–9 речень).

Етап 4. Розвиток навичок діалогічного мовлення

Мета: тренувати навички діалогічного мовлення.

Приєм: виконання впр. 6, с. 28; робота у парах.

Етап 5. Розвиток навичок писемного мовлення

Мета: практикувати учнів у перекладі речень з української мови на англійську.

Приєм: виконання вправи письмово у робочому зошиті (впр. 7, с. 30).

IV. Заключна частина уроку

Етап 1. Домашнє завдання

Мета: відпрацювати навички монологічного мовлення, закріпити вивчені лексичні одиниці.

Приєм: переказ тексту (впр. 2, ст. 24).

Етап 2. Підсумки уроку

Мета: оцінити роботу учнів на уроці, виставити оцінки.

Приєм: усне заохочування, оцінювання.

V. Активність учнів на уроці

1. Взаємодія учнів на уроці: учні активно працювали під час уроку завдяки його комунікативній спрямованості. Основні форми взаємодії: усне обговорення.

2. Прийоми стимулювання мовленнєвої діяльності учнів: усне опитування, пояснення, навідні запитання, обговорення.

VI. Мовленнєва поведінка вчителя

1. Мовленнєва поведінка вчителя відповідала всім мовним нормам.

2. Вчитель спонукала до дискусії та обговорення.

3. Вчитель формувала завдання чітко та голосно.

4. Вчитель вживала активні мовні одиниці з теми.

VII. Результативність уроку

1. Учні ознайомились з новими лексичними одиницями, закріпили їх шляхом виконання вправ та вживанні в усному мовленні; удосконалили іншомовну компетентність у читанні (skimming reading), говорінні (побудова логічного послідовного, достатньо повного й комунікативно вмотивованого висловлювання) та письмі;

2. Оцінки виставлені вчителем об'єктивно.

Зразок план-конспекту проведеного уроку

План-конспект уроку з англійської мови у 10-Б класі _____

Дата проведення

Тема уроку: The evolution of graffiti.

Мета уроку:

- практична: удосконалити іншомовну лексичну компетентність, навички аудіювання та говоріння;
- освітня: розширити систему понять та світогляд учнів на основі залучення їх до іншомовної культури;
- розвивальна: розвивати комунікативні навички та мовленнєву поведінку; автономність в оволодінні іншомовною комунікативною компетентністю;
- професійна: формувати мовні знання та мовленнєві компетентності (в говорінні, аудіюванні);
- виховна: виховувати активність та формувати уміння працювати в команді, а також позитивне ставлення до іншомовної культури.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: навчальний підручник «English» (О. Карпюк), робочий зошит, ноутбук, роздавальний матеріал, інформаційні ресурси (освітні інформаційні ресурси (British Council, CrashCourse, BBC News), дошка.

Хід уроку

I. Вступна частина уроку

Етап 1. Організаційний момент

Мета: організувати учнів і налаштувати їх на продуктивну навчально-пізнавальну діяльність.

Приєм: привітання, повідомлення теми та мети уроку.

Етап 2. Мовленнєва зарядка

Мета: ввести учнів у іншомовну атмосферу.

Приєм: відповіді на запитання вчителя, міні-дискусія за темою уроку.

II. Основна частина уроку

Етап 1. Перевірка домашнього завдання

Мета: контроль вивченого лексичного матеріалу.

Приєм: виконання вправ у підручнику (впр.13, 14, 15, с. 87-90).

Етап 2. Введення та активізація нових лексичних одиниць в усному мовленні

Мета: ознайомити учнів з новими лексичними одиницями та відпрацювання їх в читанні та говорінні.

Приєм: розпізнання та розуміння нових лексичних одиниць в тексті, виконання вправ до тексту (впр. 18, 19, с. 93–94); обговорення дискусійних питань та створення мовленнєвих ситуацій з новими лексичними одиницями.

Етап 3. Розвиток іншомовної компетентності в аудіюванні

Мета: удосконалити навички аудіювання учнів.

Приєм: перегляд відео «Graffiti and street art» та виконання завдань (British Council).

III. Заключна частина уроку

Етап 1. Домашнє завдання

Мета: закріпити набуті мовні знання та мовленнєві навички учнів щодо вживання нових лексичних одиниць в мовленні.

Приєм: виконання вправ на закріплення (впр. 17, с. 93, впр. 20, с. 97, впр. 25, с. 99), (с. 90–91); самостійні висловлювання учнів з теми на основі вивчених лексичних одиниць.

Етап 2. Підсумки уроку

Мета: узагальнити вивчений матеріал; оцінити роботу учнів на уроці, стимулювати до самостійної роботи.

Приєм: усне заохочення, оцінювання.

Додаток Д

Зразок план-конспекту відкритого уроку

План-конспект відкритого уроку англійської мови у 11-А класі _____

Дата проведення

Тема уроку: Across Culture.

Мета уроку:

- практична: узагальнити вивчений лексичний матеріал, перевірити вміння учнів застосовувати вивчену лексику в усному і писемному мовленні;
- розвивальна: розвивати комунікативні навички учнів на основі обговорень та інтелектуальний рівень учнів шляхом ознайомлення з новою інформацією;
- освітня: поглибити лексичний запас учнів з теми «Culture»;
- професійна: формувати мовні знання та мовленнєві компетентності (в говорінні, аудіюванні);
- виховна: формувати в учнів уміння працювати в колективі.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: робочий зошит та підручник «On Screen» (V. Evans, J. Dooley); ноутбук із записом; роздавальний матеріал, інформаційні освітні ресурси освітні інформаційні ресурси (British Council, CrashCourse, BBC News, TED Talks), дошка.

Хід уроку

I. Вступна частина уроку

Етап 1. Організаційний момент

Мета: організувати учнів, налаштувати їх на продуктивну роботу.

Прийом: привітання, повідомлення теми та мети уроку.

T.: Good afternoon students. Nice to see you.

St.: Good afternoon, it is nice to see you too.

T.: Sit down, please. So, prepare everything required for the lesson. Make yourselves comfortable and be attentive. Look at the blackboard. You can see the topic of our lesson, “Across Culture”. As you see, we continue working with this topic. Today we are going to do different activities like speaking, listening, reading, writing and discussing.

Етап 2. Мовленнєва зарядка

Мета: ввести учнів у іншомовну атмосферу.

Прийом: інтерактивна гра.

T.: First of all, I want you to answer my questions, which are connected with the topic of our class.

St.: ...

T.: Great! I think, that we can move on.

II. Основна частина уроку

Етап 1. Перевірка домашнього завдання

Мета: проконтролювати правильність виконання завдання.

Прийом: перевірка написання листа-скарги за поданим зразком (впр. 8, с. 147)

T.: Please submit me your essays. I will check and announce your marks next time.

Етап 2. Активізація тематичної лексики

Мета: відпрацювати вживання вже відомих лексичних одиниць та ознайомити учнів з новою лексикою.

Прийом: читання тексту, розпізнання та розуміння нових лексичних одиниць у ньому, виконання вправ до тексту (впр. 10–11, с. 149–150).

T.: Let's read the text on page 149. Find new words. Try to explain their meaning in English? Translate them into your native tongue and give your own examples of usage.

St.: ...

T.: Thank you. Now read the questions and choose the correct answer.

St.: ...

Етап 3. Розвиток аудитивних умінь

Мета: розвивати навички аудіювання учнів, розширити кругозір щодо заданої теми.

Приєм: прослуховування аудіозапису «Мона» та виконання завдань до тексту (відповіді на запитання, заповнення пропусків) (впр. 12, с. 151).

T.: Now, look at exercise 12 on page 151. You are going to listen to the text about Mona Lisa. We will listen to the audio twice. After that you have to choose the correct answers.

T.: There are some unknown words. Look at the blackboard. Please, ... , read them aloud without translation. Put down unknown words into your copy-books. ... Please listen to the text. Be very attentive.

T.: Tell me please, what is the main idea of the text you have already heard? What has happened in this story?

St.: ...

T.: Now listen to one more time and fill in the gaps while listening. Let's check your answers. Read them aloud.

St.:

Етап 4. Розвиток навичок писемного мовлення

Мета: розвивати навички писемного мовлення, користуючись активною лексикою до теми.

Приєм: виконання лексико-граматичних вправ (впр. 13–14, с. 153).

T.: And the next activities for today is two exercises. You can find them on page 153. You have 5 minutes to revise exercises and cope with them. After that we will check these two exercises and discuss unknown and difficult words.

St.: ...

T.: Let's check.

St.: ...

Етап 5. Розвиток мовленнєвих умінь

Приєм: дискусія та створення мовленнєвих ситуацій.

III. Заключна частина уроку

Етап 1. Домашнє завдання

Мета: закріпити навички і уміння вживання нових лексичних одиниць в письмовому мовленні, закріпити відпрацьований матеріал.

Приєм: виконання вправи (впр. 18–19, стр. 156).

T: You have to do exercise 18 and 19 on page 156.

Етап 2. Підсумки уроку

Мета: підсумувати вивчений матеріал, оцінити роботу учнів на уроці, виставити оцінки.

Приєм: усна бесіда, оцінювання.

T: Today we have spoken about weather. Thank you for your work, it was great today. Your marks are ... Good bye!

План-конспект виховного заходу _____
Дата проведення

Тема: Halloween.

Мета:

– практична: удосконалювати знання, уміння, навички, набуті на уроках англійської мови, розвивати уміння учнів у здійсненні усного спілкування, тренувати учнів в аудіюванні, розширювати світогляд учнів; розвивати мовну здогадку, пізнавальні здібності; виховувати позитивне ставлення до вивчення англійської мови;

– розвивальна: розвивати навички спілкування англійською мовою та сприймання англійської мови на слух;

– освітня: ознайомити учнів із традиціями інших країн;

– професійна: розвивати іншомовну компетентність;

– виховна: виховувати повагу до народних традицій та свят інших країн.

Обладнання: ноутбук, презентація, роздавальний матеріал, освітні інформаційні ресурси (British Council, CrashCourse, BBC News, TED Talks)

Хід заходу

T.: Hello, dear students! It's nice to see you today. There are many countries on our planet, «Every country has its traditions and customs», says the English proverb. When we talk about English or British traditions, we go back into depth of the history, when neither England nor Britain existed as a national or geographical unit. Traditional holidays reflect the historical past of the country.

Today we'll speak about one of the holidays celebrated by British and American children and adults. It's Halloween. And now S. will tell you some interesting facts about this holiday.

P. 1: Halloween means «holy evening» and takes place on October, 31. Although it is much more important festival in the United States than in Britain, it is celebrated by many people in the UK. It is particularly connected with witches and ghosts.

P. 2: The symbol of the holiday is a pumpkin «Jack-o-lantern». It is the pumpkin with face carved into one side. An Irish legend says that Jack-o-lanterns are named after the man called Jack. He could not enter the hell because he had played jokes on devil. As a result, Jack has to walk on the Earth with his lantern until Judgment Day.

P. 3: The main Halloween activity for children is trick-or-treating. They dress in costumes and masks and go from door to door saying «trick or treat».

Trick or treat, smell our feet.

We want something good to eat.

The neighbors give children such treats as candy, fruit and pennies so that children do not play tricks on them.

T.: Thank you. Now I would like you to watch the video.

(Перегляд відео з пісню «Trick or treat»)

T.: Now you know a lot about Halloween and we can start our interesting competition. We have two teams. They are: «The Beautiful witches» and «The Stunning Vampires» And now let's get acquainted with our jury ...

T.: Our first task is «Warm up». *Match the words and their meanings.* You'll get one point for each right answer and you have one minute.

P.: ...

T.: Well done. Now let's write the letters in the correct order. You'll get one point for each right answer and you have one minute.

P.: ...

T.: Great. And I am ready to offer you the next task. Now you'll be like the detectives. You must find the hidden word at special cards. The team that runs fastest gets 5 points.

P.: ...

T.: Well done. Next competition is “Halloween Word Searcher” – you must find all the scrambled words. You’ll get one point for each right answer and you have one minute.

P.: ...

T.: Great. For the next task you’ll get one point for each right answer If you are the first.

P.: ...

T.: These riddles are for you. You’ll get one point for each right answer If you are the first.

P.: ...

T.: Great. For the next task you’ll get one point for each right answer If you are the first.

P.: ...

T.: Well, I thank you, all the participants for taking part in this competition. You were very nice, clever and cheerful. You were very active during the lesson. You may be free. Good bye!