

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет міжнародних відносин і права

Кафедра іншомовної освіти і міжкультурної комунікації



В. В. Третько

2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методологія і організація наукових досліджень

Назва

Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність – 014 Середня освіта

Предметна спеціальність – 014.021 Середня освіта. Мова та література (англійська)

Рівень вищої освіти – Другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма – Англійська мова і література

Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС

Шифр дисципліни – ОЗП.01

Мова навчання – українська, англійська, німецька

Статус дисципліни: Обов'язкова (цикл загальної підготовки)

Факультет – міжнародних відносин і права

Кафедра – іншомовної освіти і міжкультурної комунікації

Статус дисципліни	Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Форма семестрового контролю			
				Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота, в т.ч. IPC	Курсовий проєкт	Курсова робота	залік	іспит
						Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні Заняття						
О	Д	1	2	4	120	51	17		34		69			+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми магістра

Програма складена

д. пед. н., проф. Н.М. Бідюк
Ініціали, прізвище викладача(ів)

Схвалена на засіданні кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації

Протокол від 10 вересня 2021 р. № 1

Зав. кафедри

Ініціали, прізвище

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету міжнародних відносин і права

Протокол від 28 вересня 2021 р. № 2

Голова Вченої ради факультету

В.В. Третько
Ініціали, прізвище

Хмельницький 2021

ВСТУП

Дисципліна спрямована на формування системи методологічних знань та умінь організації та виконання науково-педагогічних досліджень. Зміст дисципліни орієнтовано на: розширення збагачення поняттєво-категоріального апарату; розуміння сутності методологічних підходів, наукових концепцій, ідей, положень щодо розв'язання складних завдань і проблем інноваційного та дослідницького характеру у процесі професійної діяльності в галузі іншомовної педагогічної освіти і науки; формування вмінь і навичок організації та здійснення грантової діяльності у сфері іншомовної освіти; розвиток умінь опрацювання, збору та узагальнення наукової інформації, згрупування дослідних даних та їхнє представлення з дотриманням принципів академічної доброчесності; розвиток абстрактного мислення та методологічної культури; формування навичок міжособистісної взаємодії, організаційних, проєктувальних умінь, лідерських якостей; формування мотивації та ціннісних орієнтацій до науково-педагогічної діяльності в сфері іншомовної освіти тощо.

Під час викладання дисципліни використовуються такі **форми, методи, технології і засоби навчання**: інтерактивна лекція-дискусія, практичне заняття, групове обговорення, індивідуальний міні-проєкт; інформаційно-комп'ютерні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, платформа YouTube).

Дисципліна викладається для здобувачів освіти на денній формі навчання

Пререквізити: педагогіка і психологія вищої школи

Кореквізити: методика викладання іноземної мови у профільній і вищій школі; сучасна англійська мова; сучасна німецька мова; література у кроскультурному просторі.

Відповідно до освітньо-наукової програми дисципліна має забезпечити такі компетентності:

Загальні: здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу, порівняння педагогічних явищ; здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати комплексні дослідницькі і практичні завдання; здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз, систематизацію інформації з різних джерел; здатність проваджувати дослідницьку / інноваційну діяльність з дотриманням правил академічної доброчесності та професійної етики; здатність демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземною мовами; здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту.

Спеціальні: здатність планувати та організовувати наукове дослідження, обґрунтовувати, узагальнювати, оформляти згідно з сучасними вимогами та презентувати його результати, послуговуючись відповідним методологічним інструментарієм, та дотримуватися вимог академічної доброчесності; здатність використовувати поглиблені знання іноземної мови (англійської, німецької) і літератури, досягнення сучасної вітчизняної, зарубіжної педагогічної та психологічної науки для організації професійно-практичної, науково-дослідницької діяльності, самоосвіти та професійного розвитку.

Програмні результати навчання: використовувати наукову, довідкову, методичну літературу рідною та іноземною мовами, сучасні методи обробки інформації для здійснення педагогічних досліджень в галузі професійної діяльності; володіти основами науково-дослідницької та методологічної культури, керуватися принципами академічної доброчесності під час навчання, викладання та провадження наукової / творчої діяльності; оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності, використовувати здобуті теоретичні знання та практичні навички у комунікативно-практичній та науково-дослідницькій діяльності; забезпечувати організацію самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів / студентів, реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, саморозвитку та самовдосконалення; володіти навичками планування, організації наукового дослідження, аргументування та презентації його результатів з дотриманням вимог академічної доброчесності.

Мета дисципліни: формування педагога-дослідника нової генерації, розвиток інтересу до науково-педагогічних проблем у сфері іншомовної освіти, формування умінь аналізувати,

інтерпретувати науково-педагогічні явища, причинно-наслідкові зв'язки між ними на основі узагальнення і систематизації знань з педагогічних наук.

Предмет дисципліни. Методологія науково-педагогічних досліджень.

Завдання дисципліни: сприяння розвитку наукового мислення здобувачів вищої освіти щодо планування і організації науково-педагогічної діяльності; ознайомлення з науковими підходами до вирішення задач дослідницького характеру в сфері іншомовної педагогічної освіти; формування здатності здійснювати науково-педагогічні дослідження з актуальних проблем педагогіки, методики викладання іноземної мови та літератури, розробляти науково-обґрунтовані пропозиції щодо можливих шляхів упровадження результатів досліджень в освітню практику, самовдосконалювати набуті знання й уміння для успішної реалізації науково-педагогічного потенціалу із професійною метою.

Очікувані результати навчання. Здобувач, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: *оперувати* базовими категоріями та поняттями методологічних характеристик науково-педагогічного дослідження; *виокремлювати*, систематизувати, аналізувати, розв'язувати, критично осмислювати, узагальнювати та прогнозувати значущі педагогічні проблеми *використовувати* наукові та практичні досягнення, теоретичні знання в науковій діяльності; *володіти* методологією науково-педагогічних досліджень з дотриманням вимог академічної доброчесності; *визначати* логіку науково-педагогічного пошуку відповідно до провідних методологічних характеристик педагогічного дослідження; *використовувати* необхідні методи наукового дослідження з урахуванням завдань конкретного дослідження; *демонструвати* практичні уміння проведення науково-педагогічного дослідження з широким використанням автентичних джерел та інформаційних ресурсів; *узагальнювати* і аналізувати результати науково-педагогічного дослідження, формулювати висновки і положення; *творчо використовувати* набуті знання й уміння для удосконалення освітнього процесу та успішної реалізації науково-педагогічного потенціалу.

3. СТРУКТУРА І ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Форма навчання		
	денна		
	Кількість годин, відведених на:		
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Тема 1. Наукове дослідження як особлива форма пізнання педагогічної дійсності.	2	4	8
Тема 2. Методологічні підходи в науково-педагогічних дослідженнях	2	4	8
Тема 3. Методологічні характеристики наукового дослідження в педагогіці	2	4	8
Тема 4. Методи наукового пізнання. Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження.	2	4	8
Тема 5. Технології пошуку та аналізу наукової інформації	2	4	8
Тема 6. Аналіз понятійно-термінологічної системи науково-педагогічного дослідження.	2	4	8
Тема 7. Емпіричні методи науково-педагогічного дослідження. Методи обробки експериментальних даних в науково-педагогічних дослідженнях.	2	4	8
Тема 8. Презентація результатів наукового дослідження. Академічна доброчесність сучасного науковця. Грантова підтримка наукових досліджень.	3	6	13
Разом за семестр:	17	34	69

3.2 Програма навчальної дисципліни

3.2.1. Зміст лекційного курсу

Денна форма навчання

№ з/п	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Наукове дослідження як особлива форма пізнання педагогічної дійсності. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
2	Методологічні підходи в науково-педагогічних дослідженнях О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
3	Методологічні характеристики наукового дослідження в педагогіці. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
4	Методи наукового пізнання. Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження. О: [1;3;5; 6; 13; 14; 16: 17; Д: [8; 9; 10; 11; 14]	2
5	Технології пошуку та аналізу наукової інформації. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [11; 12; 13; 14]	2

6	Аналіз понятійно-термінологічної системи науково-педагогічного дослідження. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
7	Емпіричні методи науково-педагогічного дослідження. Методи обробки експериментальних даних в науково-педагогічних дослідженнях О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [11; 12; 14; 15]	2
8	Презентація результатів наукового дослідження. Академічна доброчесність сучасного науковця. Підготовка грантової заявки. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11; 14]	3
Разом за семестр		17

3.2.2 Зміст практичних занять

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Сутнісні характеристики наукового дослідження як особливої форми пізнавальної діяльності. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
2	Емпіричний та теоретичний рівні наукового пізнання. Принципи науково-педагогічного дослідження. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
3	Сутнісні характеристики методології педагогічного дослідження. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
4	Основні дослідницькі підходи у науково-педагогічних дослідженнях. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
5	Логіка та етапи науково-педагогічного дослідження. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
6	Загальна характеристика наукового апарату педагогічного дослідження. Завдання наукового дослідження О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
7	Класифікація методів педагогічного дослідження. О: [1;3;5; 6; 13; 14; 16; 17; Д: [8; 9; 10; 11; 14]	2
8	Принципи вибору методів науково-педагогічного дослідження. О: [1;3;5; 6; 13; 14; 16; 17; Д: [8; 9; 10; 11; 14]	2
9	Первинна та вторинна інформація в педагогічному дослідженні. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [11; 12; 13; 14]	2
10	Джерела науково-педагогічної інформації: типологія, особливості використання. Етапи роботи з науковою літературою. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [11; 12; 13; 14]	2
11	Понятійно-термінологічна система науково-педагогічного дослідження. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [11; 12; 13; 14]	2
12	Основні характеристики поняття. Функції понять в науковому дослідженні. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [11; 12; 13; 14]	2
13	Технології планування та проведення педагогічного експерименту. Поняття «педагогічний експеримент». О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [11; 12; 14; 15]	2
14	Типологія педагогічних експериментів. Етапи підготовки та проведення педагогічного експерименту. Діагностичний інструментарій наукового педагогічного експерименту. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [11; 12; 14; 15]	2
15	Педагогічне вимірювання та оцінка результатів у педагогічних	2

	дослідженнях. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [11; 12; 14; 15]	
16	Статистичні методи в педагогіці. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [11; 12; 14; 15]	2
17	Основні вимоги до академічних текстів. Основні вимоги до презентації. Академічна доброчесність: сутність, принципи. Феномен плагіату, Форми та методи уникнення плагіату у наукових дослідженнях. Етика науковця. Обґрунтування теми грантової заявки. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11; 14]	2
Разом за семестр:		34

3.2.3 Зміст самостійної роботи

Самостійна робота здобувачів денної форми навчання полягає у систематичному у опрацюванні матеріалу лекцій, підготовці до семінарських занять. Керівництво самостійною роботою здійснює викладач згідно з розкладом консультацій..

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 1, підготовка до практичного заняття №1	3
2	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 1, підготовка до практичного заняття №2	3
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 2, підготовка до практичного заняття №3	3
4	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 2, підготовка до практичного заняття №4	3
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 3, підготовка до практичного заняття №5	4
6	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 3, підготовка до практичного заняття №6	4
7	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 4, підготовка до практичного заняття №7	4
8	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 4, підготовка до практичного заняття №8	4
9	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 5, підготовка до практичного заняття №9	4
10	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 5, підготовка до практичного заняття №10	4
11	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 6, підготовка до практичного заняття №11	4
12	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 6, підготовка до практичного заняття №12	4
13	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 7, підготовка до практичного заняття №13	4
14	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 7, підготовка до практичного заняття №14	4
15	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 8, підготовка до практичного заняття №15	4
16	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 8, підготовка до практичного заняття №16	5
17	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 8, підготовка до практичного заняття №17	6

4. ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час викладання дисципліни використовуються такі форми, методи, технології і засоби навчання: інтерактивна лекція-дискусія, практичне заняття, групове обговорення, індивідуальний міні-проект; інформаційно-комп'ютерні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, платформа YouTube).

5. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- оцінювання практичних робіт;
- оцінювання індивідуального завдання.

Під час виведення підсумкової семестрової оцінки враховуються результати всіх видів навчальних робіт, передбачених програмою дисципліни.

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за *чотирибальною* шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих *позитивно* з урахуванням коефіцієнта вагомості і встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. При оцінюванні знань здобувачів використовуються різні засоби контролю, зокрема: усне опитування; доповідь, наукові праці, мультимедіа презентація результатів індивідуальних досліджень (завдань). При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться усним опитуванням з усього матеріалу дисципліни. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання здобувачів у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота	Самостійна робота	Підсумковий контрольний захід
Практичні заняття	Індивідуальні завдання	Залік
0,4	0,6	-

Оцінювання есе здійснюється за такими критеріями:

- дотримання структури викладу: обґрунтування актуальності проблеми; формулювання тези, яку буде спростовано або підтверджено; пояснення суті даної тези; особисте ставлення; висновок;
- характеристики викладу: чіткість, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- самостійність оцінних суджень та висновків.

Підсумкова семестрова оцінка виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав здобувач з дисципліни, знаходиться в межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній здобувачем кількості балів.

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка а ECTS	Інституцій на шкала балів	Інституцій на оцінка	Критерії оцінювання	
A	4,75-5,00	5	Зараховано	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків.
B	4,25-4,74	4		Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками.
C	3,75-4,24	4		Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками.
D	3,25-3,74	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією.
E	3,00-3,24	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00-2,99	2	Незараховано	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00-1,99	2		Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни.

Організація освітнього процесу з дисципліни відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу та навчальному плану. Здобувач зобов'язаний відвідувати лекції і практичні заняття згідно з розкладом, не запізнюватися на заняття, домашні завдання виконувати відповідно до графіка. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний опрацювати самостійно у повному обсязі і відвідувати перед викладачем не пізніше, ніж за тиждень до чергової атестації. До практичних занять здобувач має підготуватися за відповідною темою і проявляти активність. Набуті здобувачем знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>). При виконанні практичних робіт з дисципліни здобувач має дотримуватися політики доброчесності. У разі виявлення плагіату, згідно Положення про дотримання академічної доброчесності в Хмельницькому національному університеті (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0005.pdf>), роботу буде повернено на доопрацювання та повторне проходження оцінювання (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>).

7. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ З ДИСЦИПЛІНИ

1. Сутнісні характеристики наукового дослідження як особливої форми пізнавальної діяльності.
2. Емпіричний та теоретичний рівні наукового пізнання.
3. Форми організації наукового педагогічного пізнання. Науковий факт. Наукова гіпотеза.
4. Види науково-педагогічних досліджень. Принципи науково-педагогічного дослідження.
5. Методологія педагогічної науки: предмет, завдання, сфери реалізації.
6. Сутнісні характеристики методології педагогічного дослідження.

7. Рівні методології у науково-педагогічних дослідженнях.
8. Методологічні підходи в науково-педагогічних дослідженнях.
9. Основні дослідницькі підходи у науково-педагогічних дослідженнях.
10. Методологічні характеристики наукового дослідження в педагогіці.
11. Загальна характеристика наукового апарату педагогічного дослідження.
12. Проблема наукового дослідження. Актуальність дослідження.
13. Тема науково-педагогічного дослідження. Об'єкт та предмет наукового дослідження.
14. Мета дослідження. Гіпотеза наукового дослідження. Завдання наукового дослідження.
15. Теоретико-методологічні основи та методи наукового дослідження в системі наукового апарату.
16. Наукова новизна. Практичне значення.
17. Теоретичні методи науковопедагогічного дослідження.
18. Класифікація методів педагогічного дослідження.
19. Загальнонаукові методи (аналіз та синтез, дедукція та індукція, класифікація, абстрагування,
20. ідеалізація та ін.), соціально-психологічні та соціологічні, теоретичні методи в педагогічному дослідження.
21. Технології пошуку наукової інформації.
22. Джерела науково-педагогічної інформації: типологія, особливості використання.
23. Міждисциплінарний контекст пошуку науково-педагогічної інформації.
24. Технології аналізу наукової інформації.
25. Методи аналізу наукових текстів.
26. Понятійно-термінологічна система науковопедагогічного дослідження.
27. Функції понять в науковому дослідженні.
28. Термінологічний аналіз в педагогічному дослідженні.
29. Емпіричні методи науково-педагогічного дослідження.
30. Вивчення й узагальнення педагогічного досвіду.
31. Технології планування та проведення педагогічного експерименту.
32. Етапи підготовки та проведення педагогічного експерименту.
33. Діагностичний інструментарій наукового педагогічного експерименту.
34. Методи обробки експериментальних даних в науково-педагогічних дослідженнях.
35. Статистичні методи в педагогіці.
36. Презентація результатів наукового дослідження.
37. Академічна доброчесність сучасного науковця: сутність, принципи.
38. Наукова стаття: структура, основні вимоги.

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

Основна

1. Григорук, П.М. Методологія і організація наукових досліджень: навчальний посібник. К. : Кондор, 2017. 206 с.
2. Добронравов І. С. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с.
URL:<http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Methodol.pdf>
3. Зацерковний В.І., Тішаєв І.В., Демидов В.К. Методологія наукових досліджень: навч. посібник. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
URL:https://isp.kiev.ua/images/Page_Image/Library/Methodology_Zatserkovny_Tishayev_Demidov.pdf
4. Кислий В.М. Організація наукових досліджень : навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2019. 224 с.:
5. Ладанюк А.П. Методологія наукових досліджень : навчальний посібник. К. : Ліра-К, 2020. 352 с.
6. Мальська М.П. Організація наукових досліджень: навчальний посібник. К. : Центр учбової літератури, 2017. 136 с.

7. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / за ред. І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. (ч. 2). К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с.

Додаткова

8. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія : навч. посіб. Д., 2014. 416 с. URL: <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf>

9. Гончаренко С., Ничкало Н. Дисертаційні дослідження з педагогіки: діапазон наукових пошуків і проблеми якості. URL:<http://lib.iitta.gov.ua/706836/1/Дис.дослідж.з%20педагогіки-початок.pdf>

10. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.11.

11. Дубасенюк О.А. Методи науково-педагогічного дослідження у загальній системі методологічного становлення молодих дослідників. URL:http://eprints.zu.edu.ua/29083/1/дубасенюк_методи_ел.pdf

12. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. К. : Кондор, 2009. 206 с.

13. Рассоха І.М. Методологія та організація наукових досліджень. Харків : ХНАМГ, 2011. 76с.

14. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності. К. : Знання, 2006. 307 с.

15. Цехмістрова, Г.С. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. 2-е видання. К. : Слово, 2012. 352 с.

16. Shumilova I., Zolotukhina S., Apshay V., Shetelia N. (2020). Global cultural principles of forming the scientific worldview of applicants for higher education. AD ALTA-journal of interdisciplinary research. Т.: 11 Вип. 15. 10-14.

Інформаційні ресурси

1. Сайт Міністерства освіти і науки України. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua>
2. Сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua>
3. Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського. – Режим доступу : <http://www.dnpb.gov.ua>
4. Сайт Національної парламентської бібліотеки України. – Режим доступу : <http://www.nplu.org>
5. Сайт Електронної бібліотеки Хмельницького національного університету. – Режим доступу : <http://lib.khnu.km.ua/>.
6. Модульне середовище для навчання ХНУ. – Режим доступу : <https://msn.khnu.km.ua/>.
7. Портал сучасних педагогічних ресурсів. – Режим доступу : <http://www.intellect-invest.org.ua>
8. Освіта.UA. – Режим доступу : <http://osvita.ua>
9. Інформаційний сайт Інституту педагогіки НАПН України. Відділ порівняльної педагогіки. <http://undip.org.ua/structure/research%20units/>
10. Інформаційний сайт Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Режим доступу : <https://www.uera.org.ua/uk/>