

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Дека́н факультету
міжнародних відносин і права

Віталій ТРЕТЬКО

2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова за академічним спрямуванням

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітньо-наукова програма – Освітні, педагогічні науки

Обсяг дисципліни – 3 кредити ЄКТС.

Шифр дисципліни ОЗП.05

Мова навчання – українська, англійська

Статус дисципліни: обов'язкова (дисципліна загальної підготовки)

Факультет – міжнародних відносин і права

Кафедра – іноземних мов

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
			Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
					Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	1,2	3	90	35			35		55				+
З	1	1,2	3	90	10			10		80				+

Робоча програма складена на основі освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

Робоча програма складена Росей д. псих. н., проф. Катерина ОЛЕКСАНДРЕНКО
Схвалена на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол від 5.08 2022 р. № 1. Зав. кафедри Росей Катерина ОЛЕКСАНДРЕНКО

Погоджена на засіданні кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації

Завідувач кафедри

Наталя БІДЮК

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету міжнародних відносин і права

Голова вченої ради факультету

Віталій ТРЕТЬКО

Хмельницький 2022

2 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальна дисципліна «Іноземна мова за академічним спрямуванням» є однією із обов'язкових дисциплін і займає провідне місце у іншомовній підготовці докторів філософії. Вивчається у першому та другому семестрах, обсяг аудиторних годин – 35 (усі практичні).

Пререквізити – вихідна.

Кореквізити – іноземна мова: іншомовна комунікація, інформаційні технології в наукових дослідженнях, управління науковими проектами, методологічні засади педагогічних досліджень.

Відповідно до освітньої програми дисципліна має забезпечити:

Компетентності за ОНП: Здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз, систематизацію інформації з різних джерел, здатність демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземною мовами, використовувати сучасні стратегії іншомовної комунікації, здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англійських наукових текстів за напрямом досліджень.

Програмні результати навчання за ОНП: Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, проблеми сучасної системи освіти державною та іноземною мовами; кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях; здійснювати пошук, узагальнення та критичне осмислення наукової інформації іноземною мовою. Використовувати академічну українську та іноземну мови, сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій; володіти культурою наукової мови для формулювання думок, ведення дискусій, обстоювання власних позицій, обґрунтування рекомендацій та пропозицій. Використовувати інформацію з українських і зарубіжних архівів, бібліотечних каталогів, найновіші ІКТ-ресурси, наукометричні платформи (наприклад, Scopus, Web of Science) для локалізації джерел, корисних для власного наукового дослідження.

Мета дисципліни. Мета навчання іноземної мови за академічним спрямуванням ознайомити аспірантів з особливостями використання мови в академічному середовищі.

Предмет дисципліни. Обсяг з лексики та граматики іноземної мови, що дає можливість здійснювати професійну наукову комунікацію.

Завдання дисципліни: дати здобувачам наукове обґрунтування поняття іноземної мови за академічним спрямуванням, навчити реферувати іноземні наукові статті, подавати результати свого дослідження іноземною мовою та формулювати відповідні висновки, вести наукову кореспонденцію іноземною мовою, удосконалити комунікативні уміння, долучити здобувачів до практики розробки наукових презентацій.

Результати навчання. Здобувач, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен **вміти вільно презентувати та обговорювати** з фахівцями і непрофесіоналами результати своїх досліджень, проблеми сучасної системи освіти державною та іноземною мовами, кваліфіковано **відображати** результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях, **здійснювати** пошук, узагальнення та критичне осмислення наукової інформації іноземною мовою, **демонструвати** знання правил написання наукових есе, анотацій, ділових листів; **вміти системно мислити та застосовувати** творчі здібності до формування нових ідей.

Іноземна мова за академічним спрямуванням

Опис дисципліни (анотація)

Тип дисципліни	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	третій (доктор філософії)
Мова викладання	українська, англійська
Семестр	1, 2
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	3
Форма навчання, для яких викладається дисципліна	Денна/заочна

Результати навчання. Здобувач, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен **вміти вільно презентувати та обговорювати** з фахівцями і непрофесіоналами результати своїх досліджень, проблеми сучасної системи освіти державною та іноземною мовами, кваліфіковано **відображати** результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях, **здійснювати** пошук, узагальнення та критичне осмислення наукової інформації іноземною мовою, **демонструвати** знання правил написання наукових есе, анотацій, ділових листів; **вміти системно мислити та застосовувати** творчі здібності до формування нових ідей.

Зміст навчальної дисципліни. Лексичний матеріал за фаховим спрямуванням. Участь у наукових конференціях і семінарах. Академічне письмо. Академічне аудіювання. Академічна презентація. Академічне читання. Активна і пасивна граматики.

Пререквізити – вихідна.

Кореквізити – іноземна мова: іншомовна комунікація, інформаційні технології в наукових дослідженнях, управління науковими проектами, методологічні засади педагогічних досліджень

Запланована навчальна діяльність: практичні заняття – 35/8 год., самостійна робота – 55/82 год., разом – 90 год.;

Форми (методи) навчання: словесні, практичні, наочні, комунікативні, (проектні, кейс-технології, проблемний метод).

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування, письмове опитування (тестування), захист проєктів у формі презентацій, виконання письмових та усних творчих завдань.

Вид семестрового контролю: іспит – II семестр.

Навчальні ресурси:

1. Lacey J. English Academic Writing and Style. Macquarie University, 2016. 348p.
2. Kutsanedzie F., Achio S., Ameko E. Comprehensive Approach to Research Writing and Publication. Science Publishing Group, 2015. 289p.
3. Bailey F. Academic Writing. A Handbook for International Students (Fourth Edition). N.Y.: Routledge. 2011. 432p.
4. Cambridge Academic English: An Integrated Skills Course for EAP; [C1] Advanced. – Cambridge University Press. 2012. 213p.
5. Олександренко К.В, Пілішек С.О. Англійська мова за академічним спрямуванням. Навчальний посібник для аспірантів та науковців. Хмельницький: ХНУ.2020. 167с.
6. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7395>
7. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: https://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/plage_lib.php

Викладач: доктор психологічних наук, професор Олександренко К.В.

3 СТРУКТУРА ЗАЛКОВИХ КРЕДИТІВ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА АКАДЕМІЧНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

Назва теми	Кількість годин, відведених на:			
	Практичні заняття		СРС	
	Д.ф.	З.ф.	Д.ф.	З.ф.
<i>Перший семестр</i>				
Тема 1 International Academic Conferences	2	2	4	4
Тема 2 Attending a Conference	1		2	6
Тема 3 Socialising	2		2	4
Тема 4 Academic Correspondence	2	2	4	4
Тема 5 University Teaching, Learning, Research	2		4	6
Тема 6 Troubleshooting	2		2	6
Тема 7. Styles of Learning	2		3	2
Тема 8. Writing a Summary	2		2	4
Тема 9. Writing an Abstract	2		2	4
Разом за 1-й семестр:	17	4	25	40
<i>другий семестр</i>				
Тема 1 Academic Publications	2	2	4	6
Тема 2 Networking	2		4	4
Тема 3 Presentation Skills	2	2	2	4
Тема 4 Writing an Executive Summary of a Grant Proposal	2		2	4
Тема 5 International Cooperation	2		4	4
Тема 6 In the Audience	2		4	4
Тема 7 Presentation Skills	2		2	4
Тема 8 Describing Visual Data	1		2	4
Тема 9 Writing an Essay (Contrastive, Opinion, “For and Against”)	1		2	4
Тема 10 Writing an Essay (Discursive, Problems Essays)	2		4	4
Разом за 2-й семестр:	18	4	30	42
Разом за навчальний рік:	35	8	55	82

4 ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1 ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ 1 семестр

№ п/п	Теми практичних занять	Кількість годин
1.	Тема 1: „ International Academic Conferences ”. Грамматика: Present tenses (Active Voice). Л-1.с.10-22; Л-2.с.4-6	2
2.	Тема 2: „ Attending a Conference ”. Грамматика: Past Tenses (Active Voice). Л-1.с.60-67; Л-2.с.5-7.	1
3.	Тема 3: „ Socialising ” Грамматика: Future Tenses (Active Voice). Л-1. с. 94-101, Л-2.с.9-10.	2
4.	Тема 4: „ Academic Correspondence ”. Грамматика: The conditionals. Л-1.с.132-142; Л-2.с.10-12	2
5	Тема 5 „ University Teaching, Learning, Research ”. Грамматика: Auxiliaries and modals. Порівняльна характеристика модальних та повнозначних дієслів. Утворення питальних та заперечних форм речень з модальними дієсловами та їх еквівалентами Л-1,с.22-38; Л-2, с. 18-24	2
6	Тема 6“ Troubleshooting ”. Грамматика: Active and Passive Особливості вживання. Утворення розповідних, питальних та заперечних речень. Л-1, с. 67-76; Л-2,с.24-27 Аудіювання текстів за вивченими темами.	2
7	Тема 7 " Styles of learning " Грамматика: Verb patterns.. Л-1,с.101-107	2
8.	Тема 8 “ Writing a Summary ” Грамматика: Questions. Л-1, с.142-147; Л-2,с.40-42	2
9.	Тема 9: “ Writing an Abstract ” Л-1, с.147-155 Контрольна робота	2
	Усього	17

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ 1 семестр

№ п/п	Теми практичних занять	Кількість годин
1.	Тема 1: „ International Academic Conferences ”. Грамматика: Present tenses (Active Voice). Л-1.с.10-22; Л-2.с.4-6	2
2.	Тема 4 :“ Academic Correspondence ”. Грамматика: The conditionals. Л-1.с.132-142; Л-2.с.10-12	2
	Разом за семестр	4

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

2 семестр

№	Теми практичних занять	Кількість годин
1.	Тема 1: " Academic Publications ". Читання, переклад тексту. Л-1, с.38-46	2
2	Тема 2 " Networking " Пошук необхідної інформації у наукових текстах Л – 1, с.76-84	2
3	Тема 3 " Presentation Skills " повторення часів групи Indefinite, Continuous, Perfect (утворення і вживання Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite, Past Continuous, Present Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect і Future Perfect Tenses) Passive Л - 1, с.107-123	2
4	Тема 4 " Writing an Executive Summary of a Grant Proposal " Складання діалогів для учбової розмови "викладач - студент". Л. – 1, с. 155-163.	2
5	Тема 5 " International Cooperation " Читання та переклад тексту, складання діалогів для учбової розмови. Л- 1, с. 51-58	2
6	Тема 6 " In the Audience " Л- 1, с.84-92;	2
7.	Тема 7 " Presentation Skills " Читання та переклад тексту, складання діалогів для учбової розмови. Л. – 1, с. 107-126	2
8	Тема 8 " Describing Visual Data " Sentence and clause types Л – 1, с.163-170, Л. – 2, с. 37-42.	1
9.	Тема 9: „ Writing an Essay (contrastive, opinion, “for and against ” . Читання, переклад тексту. Складання плану есе, обговорення проблематики, написання есе. Л – 3, с. 65-75	1
10	Тема 10 " Writing an Essay (discursive, problems essay) " Л – 3, с. 78-88 Контрольна робота	2
	Усього	18

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

2 семестр

№	Теми практичних занять	Кількість годин
1.	Тема 1: " Academic Publications ". Читання, переклад тексту. Л-1, с.38-46	2
2	Тема 3 " Presentation Skills " повторення часів групи Indefinite, Continuous, Perfect (утворення і вживання Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite, Past Continuous, Present Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect і Future Perfect Tenses) Passive Л - 1, с.107-123	2
	Усього	4

**4.2 Зміст самостійної роботи здобувачів вищої освіти
1 семестр**

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість Годин Д.ф.	Кількість Годин З.ф.
1-2	Conference announcements, Calls for papers. Text “Conference planning timeline”. Читання, переклад тексту, утворення питань різних типів, складання діалогів. Підготовка до бесіди за розмовною темою. Л-4, с.8-12, Л-2, с.56-67, Л-1, с. 99-122	4	4
3-4	At Academic institutions Asking questions: прямі та непрямі запитання; перефразування та підсумовування Л-1, с. 8-12; Л-3, с. 29-32	2	6
5-6	Academic Courses Читання, переклад тексту. Утворення загальних, спеціальних, альтернативних, розділових та заперечних питань. Складання діалогів для учбової розмови. Виконання граматичних вправ за темою практичного заняття Л-4. с.10-24, Л-1, с. 15-23, Л-5, с. 45-54	2	4
7-8	Study habits and skills Читання, переклад тексту. Складання діалогів та монологічних висловлювань з теми. Підготовка до бесіди за розмовною темою. Виконання граматичних вправ за темою практичного заняття. Л-5. с.29-33, Л-1, с. 67-89	4	4
9-10	On-line learning. Написання есе із заданої теми: Participating in international conferences: is it worth the effort? Can all university teachers be at the forefront of their area of interest? Teaching other subjects in English: a waste of time or an opportunity? Л-1, с.85-98, Л-5, с. 112-129	4	6
11-12	Facts, evidence, data. Читання, переклад тексту. Утворення питань різноманітних типів. Складання діалогів та полілогів з теми. Виконання граматичних вправ за темою практичного заняття. Л-4. с.53-56, Л-1, с. 84-101, Л-5, с. 34-56	2	6
13	Preparing for a panel discussion. Підготовка та складання необхідного лексичного матеріалу для дискусії (модератор, учасник дискусії)	3	2
14-15	Opinion essays. Opinion organization, facts and opinions, counter-argument and refutation. Складання діалогів. Аудіювання текстів та діалогів. Підготовка до бесіди за розмовною темою. Виконання граматичних вправ за темою практичного заняття. Л-4, с.57-59, Л-1, с. 87-90, Л-6, с. 212-223	2	4
16-17	Cause –and - effect essays. Clustering information. Cause – and - effect organization. Утворення ситуацій творчого характеру за темою. Складання діалогів. Повторення лексики з вивчених тем. Підготовка до бесіди за розмовною темою. Виконання граматичних вправ за темою практичного заняття. Л-4. с.66-70, Л-1, с. 45-57, Л-6, с. 78-80	2	4
	Усього	25	40

2 семестр

Но мер тиж ня	Теми практичних занять	Кількіс ть годин Д.ф.	Кількіс ть годин З.ф.
1-2	Organizing and participating in academic events. Читання, переклад тексту. Складання діалогів для розмови про наукові інтереси Л-1, с.7-19	4	6
3-4	Talking about ideas. Пряма/непряма мова. Граматичний матеріал: повторення часів групи Indefinite, Continuous, Perfect (утворення і вживання Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite, Past Continuous, Present Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect і Future Perfect Tenses) Active, Passive Л-1, с. 98-120, Л-4, с. 90-120, Л-5, с. 201-212	4	4
5-6	Нова лексика, читання, переклад тексту “Describing research methods” . Складання діалогів для учбової розмови. Л. – 1, с. 45-51, Л-2, с. 17-30	2	4
7-8	„Q&A sessions” . Читання та переклад тексту, складання діалогів для учбової розмови. Л-1, с.123-128, Л-3, с. 98-115, Л-5, с. 201-210	2	4
9-10	Presenting an argument. Граматичний матеріал: Словотвір, найпродуктивніші суфікси і префікси англійської мови, конверсія – виконання вправ на визначення структури слова (просте, складне), на аналіз складових лексичних одиниць, на утворення нових слів основними способами словотвору. Л-1, с. 138-142, Л-4, с. 170-178	4	4
11	Processing information. Читання та переклад тексту, складання діалогів для учбової розмови.	4	4
12-13	Читання, переклад тексту “Using English as the medium of instruction” . Складання діалогів для учбової розмови. Л. – 1, с. 138-148.	2	4
14-15	Розмовна тема: „Teaching around the globe” . Читання, переклад тексту. Складання діалогів для учбової розмови . Л – 1, с. 110-119.	2	4
16-17	Describing problems. Describing situations. Лексичний матеріал: активні слова та звороти Граматичний матеріал: утворення часів пасивного стану – виконання вправ на утворення стверджувальної, заперечної і питальної форми часів у пасивному стані. Л-2, с. 47-60	2	4
18	Business ethics. Граматичний матеріал: Особливості вживання речень у пасивному стані в англійській мові; основні способи перекладу – пошук у тексті речень з пасивними конструкціями і їх перетворення на активні. Коментар способів перекладу українською мовою речень, що містять пасивні конструкції Л-7, с. 106-110	4	4
	Усього	30	52

5 ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання, особистісно-орієнтованого підходу і візуалізації); самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння здобувачами іноземною мовою в обсязі достатньому для представлення і обговорення результатів своєї наукової роботи (в усній та письмовій формах, а також для повного розуміння фахових наукових текстів зі своєї галузі).

Необхідне обладнання: CD-плеєр, мультимедійний проектор, дошка, компютерна техніка.

6 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- презентація індивідуальних завдань;

- виконання завдань з самостійної роботи

Семестровий контроль проводиться у формі іспиту. Загальна оцінка виводиться із врахуванням підсумкової оцінки за результатами поточного контролю видів діяльності, передбачених Програмою та оцінки з підсумкового контрольного заходу.

7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

При оцінюванні знань здобувачів використовуються різні засоби контролю, зокрема: усне опитування – у формі доповіді та/або власного висловлення, презентації, читання та перекладу та автентичних текстів професійного спрямування тощо, у формі *портфоліо* письмових завдань для контролю навичок письмової професійної комунікації; у формі *тестування* з метою перевірки засвоєння опанованого лексико-граматичного матеріалу

Для практичних занять викладач встановлює обов'язковий мінімум оцінок, які має отримати здобувач впродовж семестру, щоб виконати програму дисципліни.

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій оцінювання
Відмінно	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді іноземною мовою (в усній або у письмовій формі). Здобувач вищої освіти не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві похибки.
Добре	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три несуттєві помилки.
Задовільно	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувача вищої освіти має слабкі знання структури дисципліни, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється здобувачу вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

На основі результатів поточного контролю і підсумкового контрольного заходу виставляється підсумкова

семестрова оцінка. Проводячи контроль знань викладач удосконалює курс, звертаючи особливу увагу на ті розділи, чи теми, при вивченні яких було найбільше неточних відповідей.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання здобувачів денної форми навчання за ваговими коефіцієнтами у 1 і 2 семестрах

Аудиторна робота				Самостійна робота	Семестровий контроль
Поточний контроль		Тестовий контроль		Тексти, есе	
Т 1-9	Т 1-10	Т 1-9	Т 1-10	Обговорення, Написання есе	Іспит
ВК:	0,2	0,2		0,2	0,4

Умовні позначення: Т – тема; ВК – ваговий коефіцієнт.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання здобувачів заочної форми навчання за ваговими коефіцієнтами у 1 і 2 семестрах

Аудиторна робота				Самостійна робота	Семестровий контроль
Поточний контроль		Тестовий контроль		Тексти, есе	
Т 1,4	Т 1,3	Т 1-9, Т 1-10		Обговорення написання есе	Іспит
ВК:	0,2	0,2		0,2	0,4

Умовні позначення: Т – тема; ВК – ваговий коефіцієнт.

Оцінка за творчі завдання / власні висловлення, завдання з наукового спілкування та ділового листування виводиться з урахуванням інституційної шкали та наступних критеріїв оцінювання: (1) відповідність завдання формулюванню інструкції, (2) відповідність формату, (3) лексико-граматична правильність, (4) наявність у виконаному завданні опанованих функціональних, лексико-граматичних, стилістичних засобів, (5) автентичність виконаної роботи.

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС:

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
F _X	2,00–2,99	2	Незараховано	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Оцінка за іспит виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав здобувач вищої освіти з дисципліни, знаходиться в межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться оцінка, а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній здобувачем кількості балів

відповідно до таблиці Співвідношення.

8 ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Тематика для самостійних завдань

1) What types of academic publications do you know? What types of academic articles are published in the scientific journals? What are the characteristic features of these types of articles? What structural elements of an academic article do you know?

2) What are the sections of a research article? What are the purposes of each section in a research article?

3) What is the purpose of an abstract in a research article? What types of abstracts do you know? What are the main requirements to the abstract length and structure? What phrases can we use to state the purpose of research in the abstract?

4) What are the main requirements to the title of an academic article? In what way can different titles be categorized? 5) What is a literature review? Where in an academic article can you find references to other authors' works? What

kind of grammatical, lexical and stylistic techniques can be used to paraphrase and summarise?

6) What citation styles do you know? What style are you planning to use in your dissertation?

What are the common things in all styles? What is the difference between the citation styles?

7) What is the main purpose of the Introduction section? What kind of information do you always include in the Introduction section? Give the clear structure of the elements which should be included in the **Introduction** section of your academic article. What are essential requirements to writing the Introduction section? Give an example of the phrases for indicating the gap in the field of your research.

8) How can the **Methods** section of an article be helpful for researchers? What other names for the Methods section are used in journals your field? Which elements do you think can be included in the Methods section of a research article? Which tense is used most frequently in the **Methods** section? Why?

9) What kind of information should be written in the **Results** section? Should you interpret the findings or discuss their implications in the **Results** section? What kind of order should results be presented in? Should the received data be presented in a form of a table or a diagram in the **Results** section? Which tenses should be used in this section?

10) What is the aim of the **Discussion and Conclusion** section? / What kind of information should the **Discussion and Conclusion** section provide? What is the sequence of giving the information in this section? Should you mention any inconclusive results, your preliminary findings and describe the limitations of your study in this section? Which section gives recommendations for future research? Which section should be written first/last in the article?

11) What are essential stages of the procedure of submitting a journal manuscript? What are the major requirements of journal editors? / In what case your submission is more likely to be accepted? What are editorial reasons for rejection your academic article? What is the usual procedure of responding to peer review comments? How to express a polite response agreeing/disagreeing with the reviewer? What are the strict basic principles of publication ethics?

9 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1 Олександренко К. В., Пілішек С. О. Англійська мова за академічним спрямуванням: навч. посібник для аспірантів та науковців. Хмельницький: ХНУ, 2020. 167 с.

10 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1 Олександренко К. В., Пілішек С. О. Англійська мова за академічним спрямуванням: навч. посібник для аспірантів та науковців. Хмельницький: ХНУ, 2020. 167 с.

2 Lacey J. English Academic Writing and Style. Macquarie University, 2016. 271 p.

3 Kutsanedzie F., Achio S., Ameko E. Comprehensive Approach to Research Writing and Publication. Science Publishing Group, 2015. 315 p.

4 Bailey F. Academic Writing. A Handbook for International Students (Fourth Edition). N.Y.: Routledge. 2011.

5 Cambridge Academic English: An Integrated Skills Course for EAP; [C1] Advanced. Cambridge

University Press. 2018. 187 p.

6 English for academics. A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. Cambridge: University Press and the British Council, 2016. 189 p.

7 Evans Virginia. Successful writing (upper-intermediate). Express Publishing, 2015. 114 p.

8 Savage Alice, Mayer Patricia. Effective Academic Writing (the short essay). Oxford, 2014. 98 p.

9 Thaine, Creig. Cambridge Academic English. Intermediate. Cambridge University Press, 2017. 212 p.

10 Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2017. 328 p.

Додаткова

11 Business Partner B1+ (Coursebook) / Dubicka, Iwonna et al. Pearson Education Limited, 2018. 204 p.

12 Business partner B1+ (Workbook) / Evans, Lynne. Pearson Education Limited, 2018. 87 p.

13 Business Partner B2 (Coursebook) / Dubicka, Iwonna et al. Pearson Education Limited, 2018. 211 p.

14 Business Partner B2 (Workbook) / Dubicka, Iwonna et al. Pearson Education Limited, 2018. 101 p.

15 Paul Emmerson. Business Grammar Builder. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2002. 272 p.

16 Evans Virginia. Career Paths – Science: Student’s Book (International) (Paperback). Published by Express Publishing UK Ltd, United Kingdom, 2011. 190 p.

11 ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1 Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу:
<https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7395>

2 Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу:
https://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/plage_lib.php