



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

міжнародних відносин і права

Віталій ТРЕТЬКО

2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методологічні засади педагогічних досліджень

Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки

Рівень вищої освіти – Третій (освітньо-науковий)

Освітньо-наукова програма – Освітні, педагогічні науки

Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС

Шифр дисципліни – ОСП.05

Мова навчання – українська

Статус дисципліни – обов'язкова (дисципліна спеціальної підготовки)

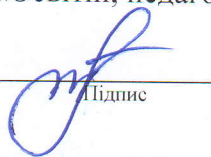
Факультет – міжнародних відносин і права

Кафедра – іншомовної освіти і міжкультурної комунікації

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття	Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
Д	1	2	4	120	54	18		36		66			+	-
З	1	2	4	120	12	4		8		108			+	-

Робоча програма складена на основі освітньої-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

Робоча програма складена

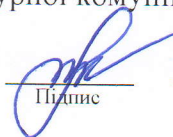

Підпис

д. пед. н., проф. Наталя БІДЮК
Вчений ступінь, звання, ініціали, прізвище

Схвалена на засіданні кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації

Протокол від 15 серпня 2022 р. № 2

Зав. кафедри


Підпис

Наталя БІДЮК
Ініціали, прізвище

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету міжнародних відносин і права

Голова вченої ради факультету



Віталій ТРЕТЬКО

ВСТУП

Дисципліна спрямована на формування системи методологічних знань та умінь організації та виконання педагогічних досліджень. Зміст дисципліни орієнтовано на: розширення збагачення поняттєво-категоріального апарату; розуміння сутності методологічних підходів, наукових концепцій, ідей, положень щодо розв'язання складних завдань і проблем інноваційного та дослідницького характеру у процесі професійної діяльності в галузі педагогічної освіти і науки; формування вмій і навичок організації та здійснення грантової діяльності у сфері педагогічної освіти; розвиток умінь опрацювання, збору та узагальнення наукової інформації, згрупування дослідних даних та їхнє представлення з дотриманням принципів академічної доброчесності; розвиток абстрактного мислення та методологічної культури; формування навичок міжособистісної взаємодії, організаційних, проєктувальних умінь, лідерських якостей тощо.

Під час викладання дисципліни використовуються такі форми, методи, технології і засоби навчання: інтерактивна лекція-дискусія, практичне заняття, групове обговорення, інформаційно-комп'ютерні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).

Дисципліна викладається для здобувачів вищої освіти денної / заочної форми навчання.

Пререквізити: філософія освіти та науки; інформаційні технології в наукових дослідженнях; управління науковими проєктами; академічна мовна культура дослідника.

Кореквізити: компаративістичні дослідження в педагогіці; педагогічна (викладацька) практика.

Відповідно до освітньо-наукової програми дисципліна має забезпечити такі **компетентності:**

Загальні: здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу, порівняння педагогічних явищ; здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати комплексні дослідницькі і практичні завдання, розробляти та управляти педагогічними проєктами; здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз, систематизацію інформації з різних джерел; здатність проваджувати дослідницьку / інноваційну діяльність з дотриманням правил академічної доброчесності та професійної етики; здатність до підготовки, організації та проведення наукових досліджень з використанням інформаційних технологій та засобів ІКТ.

Спеціальні (фахові): здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти / педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних педагогічних знань; здатність розуміти, критично осмислювати та використовувати виховні та дидактичні концепції в науково-дослідницькій та педагогічній діяльності з урахуванням історичних освітніх традицій та сучасних новацій в педагогічній науці та практиці; здатність дотримуватися вимог академічної доброчесності та професійної етики в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності; здатність обґрунтовувати та використовувати методологію організації педагогічного дослідження, розробляти науково-методичні рекомендації щодо впровадження одержаних результатів; здатність здійснювати компаративні дослідження в галузі освіти / педагогіки, орієнтуватися в теоретико-методологічних концепціях зарубіжної і вітчизняної педагогічної освіти; здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому середовищі, розробляти та прогнозувати напрями подальших досліджень.

Програмні результати навчання: оперувати основними концепціями, теоріями філософії й методології сучасної педагогічної науки; вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, проблеми сучасної системи освіти державною та іноземною мовами; кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях; здійснювати пошук, узагальнення та критичне осмислення наукової інформації іноземною мовою; застосовувати програмні засоби і мультимедіа, електронні ресурси та засоби ІКТ у науково-педагогічній діяльності та проведення наукових дослідженнях; створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проєкти у галузі освіти / педагогіки; приймати відповідні рішення у непередбачуваних умовах, виявляти

ініціативу і самостійність в різноманітних видах наукової діяльності; досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики та академічної доброчесності; генерувати нові ідеї під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань в галузі освіти / педагогіки; формулювати концепцію наукового дослідження, визначати завдання та ефективно планувати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду закладів освіти; проектувати, організувати й оцінювати результати педагогічної експериментальної роботи з використанням ІКТ; володіти методологією досліджень з педагогіки з дотриманням вимог академічної доброчесності.

Мета і завдання дисципліни

Мета дисципліни: формування дослідника нової генерації, розвиток інтересу до науково-педагогічних проблем у сфері освіти, формування умінь аналізувати, інтерпретувати науково-педагогічні явища, причинно-наслідкові зв'язки між ними на основі узагальнення і систематизації знань з педагогічних наук.

Предмет дисципліни: методологія науково-педагогічних досліджень.

Завдання дисципліни: сприяння розвитку наукового мислення здобувачів вищої освіти щодо планування і організації науково-педагогічної діяльності; ознайомлення з науковими підходами до вирішення задач дослідницького характеру в сфері педагогічної освіти; формування здатності здійснювати науково-педагогічні дослідження з актуальних проблем педагогіки, розробляти науково-обґрунтовані пропозиції щодо можливих шляхів упровадження результатів досліджень в освітню практику, самовдосконалювати набуті знання й уміння для успішної реалізації науково-педагогічного потенціалу із професійною метою.

Результати навчання:

Здобувач, який успішно завершив вивчення дисципліни, здатен: *оперувати* базовими категоріями та поняттями методологічних характеристик науково-педагогічного дослідження; *виокремлювати*, систематизувати, аналізувати, розв'язувати, критично осмислювати, узагальнювати, проектувати та прогнозувати значущі педагогічні проблеми; *використовувати* наукові та практичні досягнення, теоретичні знання в науковій діяльності; *володіти* методологією науково-педагогічних досліджень з дотриманням вимог академічної доброчесності; *визначати* логіку науково-педагогічного пошуку відповідно до провідних методологічних характеристик педагогічного дослідження; *використовувати* необхідні методи наукового дослідження з урахуванням завдань конкретного дослідження; *демонструвати* практичні уміння проведення науково-педагогічного дослідження з широким використанням наукових джерел та інформаційних ресурсів; *узагальнювати* й аналізувати результати науково-педагогічного дослідження, формулювати висновки і положення; *творчо використовувати* набуті знання й уміння для удосконалення освітнього процесу та успішної реалізації науково-педагогічного потенціалу, розроблення грантових заявок.

3. СТРУКТУРА І ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Форма навчання					
	денна			заочна		
	Кількість годин, відведених на:					
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Тема 1. Наукове дослідження як особлива форма пізнання педагогічної дійсності.	2	4	6	1	2	10

Тема 2. Методологічні підходи в науково-педагогічних дослідженнях	2	4	6	1	2	10
Тема 3. Методологічні характеристики наукового дослідження в педагогіці	2	4	8	1	2	12
Тема 4. Методи наукового пізнання. Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження.	2	4	8			12
Тема 5. Технології пошуку та аналізу наукової інформації	2	4	8			12
Тема 6. Аналіз понятійно-термінологічної системи науково-педагогічного дослідження.	2	4	8	1	2	10
Тема 7. Емпіричні методи науково-педагогічного дослідження. Методи обробки експериментальних даних в науково-педагогічних дослідженнях	2	4	8			12
Тема 8. Презентація результатів наукового дослідження. Академічна доброчесність сучасного науковця.	2	4	8			12
Тема 9. Грантова підтримка наукових досліджень.	2	4	6			12
Разом за семестр:	18	36	66	4	8	102

3.2 Програма навчальної дисципліни

3.2.1. Зміст лекційного курсу

Денна форма навчання

№ з/п	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Наукове дослідження як особлива форма пізнання педагогічної дійсності. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
2	Методологічні підходи в науково-педагогічних дослідженнях О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
3	Методологічні характеристики наукового дослідження в педагогіці. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
4	Методи наукового пізнання. Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження. О: [1;3;5; 6; 13; 14; 16; 17; Д: [8; 9; 10; 11; 14]	2
5	Технології пошуку та аналізу наукової інформації. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [11; 12; 13; 14]	2
6	Аналіз понятійно-термінологічної системи науково-педагогічного дослідження. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
7	Емпіричні методи науково-педагогічного дослідження. Методи обробки експериментальних даних в науково-педагогічних дослідженнях О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [11; 12; 14; 15; 17]	2
8	Презентація результатів наукового дослідження. Академічна доброчесність сучасного науковця. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11; 14; 17]	2
9	Грантова підтримка наукових досліджень. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11; 14; 17]	2
Разом за семестр		18

3.2.2. Зміст лекційного курсу

Заочна форма навчання

№ з/п	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Наукове дослідження як особлива форма пізнання педагогічної дійсності. Аналіз понятійно-термінологічної системи науково-педагогічного дослідження О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	1
2	Методологічні підходи в науково-педагогічних дослідженнях О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	1
3	Методологічні характеристики наукового дослідження в педагогіці. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	1
4	Презентація результатів наукового дослідження. Академічна доброчесність сучасного науковця. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11; 14; 17]	1
Разом за семестр		4

3.2.3 Зміст практичних занять

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Сутнісні характеристики наукового дослідження як особливої форми пізнавальної діяльності. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
2	Емпіричний та теоретичний рівні наукового пізнання. Принципи науково-педагогічного дослідження. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
3	Сутнісні характеристики методології педагогічного дослідження. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
4	Основні дослідницькі підходи у науково-педагогічних дослідженнях. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
5	Логіка та етапи науково-педагогічного дослідження. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
6	Загальна характеристика наукового апарату педагогічного дослідження. Завдання наукового дослідження О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
7	Класифікація методів педагогічного дослідження. О: [1; 3; 5; 6; 13; 14; 16; 17]; Д: [8; 9; 10; 11; 14]	2
8	Принципи вибору методів науково-педагогічного дослідження. О: [1; 3; 5; 6; 13; 14; 16; 17]; Д: [8; 9; 10; 11; 14]	2
9	Первинна та вторинна інформація в педагогічному дослідженні. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [11; 12; 13; 14]	2
10	Джерела науково-педагогічної інформації: типологія, особливості використання. Етапи роботи з науковою літературою. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [11; 12; 13; 14]	2
11	Понятійно-термінологічна система науково-педагогічного дослідження. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [11; 12; 13; 14]	2
12	Основні характеристики поняття. Функції понять в науковому дослідженні.	2

	О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [11; 12; 13; 14]	
13	Технології планування та проведення педагогічного експерименту. Поняття «педагогічний експеримент». О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [11; 12; 14; 15]	2
14	Типологія педагогічних експериментів. Етапи підготовки та проведення педагогічного експерименту. Діагностичний інструментарій наукового педагогічного експерименту. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [11; 12; 14; 15]	2
15	Педагогічне вимірювання та оцінка результатів у педагогічних дослідженнях. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [11; 12; 14; 15]	2
16	Статистичні методи в педагогіці. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [11; 12; 14; 15]	2
17	Основні вимоги до академічних текстів. Основні вимоги до презентації. Академічна доброчесність: сутність, принципи. Феномен плагіату, Форми та методи уникнення плагіату у наукових дослідженнях. Етика науковця. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11; 14]	2
18	Обґрунтування теми грантової заявки. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11; 14; 17]	2
Разом за семестр:		36

3.2.4 Зміст практичних занять

Заочна форма навчання

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Сутнісні характеристики наукового дослідження як особливої форми пізнавальної діяльності. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
2	Емпіричний та теоретичний рівні наукового пізнання. Принципи науково-педагогічного дослідження. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
3	Сутнісні характеристики методології педагогічного дослідження. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11]	2
4	Презентація результатів наукового дослідження. Академічна доброчесність сучасного науковця. О: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]; Д: [9; 10; 11; 14; 17]	2
Разом за семестр:		8

3.2.5 Зміст самостійної роботи

Денна форма навчання

Самостійна робота здобувачів денної форми навчання полягає у систематичному у опрацюванні матеріалу лекцій, підготовці до семінарських занять. Керівництво самостійною роботою здійснює викладач згідно з розкладом консультацій..

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 1, підготовка до практичного заняття №1	3
2	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 1, підготовка до практичного заняття №2	3
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 2, підготовка до практичного заняття №3	3
4	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 2, підготовка до	3

	практичного заняття №4	
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 3, підготовка до практичного заняття №5	4
6	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 3, підготовка до практичного заняття №6	4
7	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 4, підготовка до практичного заняття №7	4
8	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 4, підготовка до практичного заняття №8	4
9	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 5, підготовка до практичного заняття №9	4
10	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 5, підготовка до практичного заняття №10	4
11	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 6, підготовка до практичного заняття №11	4
12	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 6, підготовка до практичного заняття №12	4
13	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 7, підготовка до практичного заняття №13	4
14	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 7, підготовка до практичного заняття №14	4
15	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 8, підготовка до практичного заняття №15	4
16	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 8, підготовка до практичного заняття №16	4
17	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 9, підготовка до практичного заняття №17	3
18	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми № 9, підготовка до практичного заняття №18	3
Разом:		66

3.2.6 Зміст самостійної роботи

Заочна форма навчання

Самостійна робота здобувачів заочної форми навчання полягає в опрацюванні теоретичного матеріалу лекцій, підготовці до семінарських занять і виконанні індивідуального завдання. Керівництво самостійною роботою здійснює викладач згідно з розкладом консультац

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання теоретичного матеріалу	36
2	Підготовка до практичних занять	36
3	Виконання індивідуального завдання	30
Разом:		102

4. ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час викладання дисципліни використовуються такі форми, методи, технології і засоби навчання: інтерактивна лекція-дискусія, практичне заняття, групове обговорення, інформаційно-комп'ютерні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).

5. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: усне опитування; оцінювання практичних та індивідуальних завдань. Під час виведення підсумкової семестрової оцінки враховуються результати всіх видів навчальних робіт, передбачених програмою дисципліни.

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за *чотирибальною* шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих *позитивно* з урахуванням коефіцієнта вагомості і встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. При оцінюванні знань здобувачів використовуються різні засоби контролю, зокрема: усне опитування; доповідь, наукові праці, мультимедіа презентація результатів індивідуальних досліджень (завдань). При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться усним опитуванням з усього матеріалу дисципліни. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання здобувачів у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота	Самостійна робота	Підсумковий контрольний захід
Практичні заняття	Індивідуальні завдання (тези, статті, доповіді, презентації, участь в конференціях, есе)	Залік
0,4	0,6	-

Оцінювання індивідуального завдання здійснюється за такими критеріями:

- дотримання структури викладу: обґрунтування актуальності проблеми; формулювання тези, яку буде спростовано або підтверджено; пояснення суті даної тези; особисте ставлення; висновок;
- характеристики викладу: чіткість, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- самостійність оцінних суджень та висновків.

Підсумкова семестрова оцінка виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав здобувач з дисципліни, знаходиться в межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній здобувачем кількості балів.

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка а ЄКТС	Інституцій на шкала балів	Інституцій на оцінка	Критерії оцінювання
A	4,75-5,00	5	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків.

B	4,25-4,74	4		Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками.
C	3,75-4,24	4		Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками.
D	3,25-3,74	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією.
E	3,00-3,24	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00-2,99	2	Незараховано	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00-1,99	2		Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни.

Організація освітнього процесу в Університеті відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі та навчальному плану. Здобувач зобов'язаний відвідувати лекції і практичні заняття згідно з розкладом, не запізнюватися на заняття, домашні завдання виконувати відповідно до графіка. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний опрацювати самостійно у повному обсязі і відвітати перед викладачем не пізніше, ніж за тиждень до чергової атестації. До практичних занять здобувач має підготуватися за відповідною темою і проявляти активність. Під час виконання письмових робіт та презентації результатів індивідуальних тематичних досліджень здобувач має дотримуватися політики академічної доброчесності. Набуті здобувачем знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до «Положення про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті» (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normativni-dokumenty/polozhennya/pro-poryadok-vuznannya-ta-perezarahuvannya-rezultativ-navchannya.pdf>). При виконанні практичних робіт з дисципліни здобувач має дотримуватися політики доброчесності. У разі виявлення плагіату, згідно Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в Хмельницькому національному університеті (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normativni-dokumenty/polozhennya/pro-systemu-zabezpechennya-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), роботу буде повернено на доопрацювання та повторне проходження оцінювання.

7. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ З ДИСЦИПЛІНИ

1. Сутнісні характеристики наукового педагогічного дослідження як особливої форми пізнавальної діяльності.
2. Емпіричний та теоретичний рівні наукового пізнання.
3. Форми організації наукового педагогічного пізнання. Науковий факт. Наукова гіпотеза.
4. Види науково-педагогічних досліджень. Принципи науково-педагогічного дослідження.
5. Методологія педагогічної науки: предмет, завдання, сфери реалізації.
6. Сутнісні характеристики методології педагогічного дослідження.
7. Рівні методології у педагогічних дослідженнях.
8. Методологічні підходи в педагогічних дослідженнях.
9. Основні дослідницькі підходи у педагогічних дослідженнях.
10. Методологічні характеристики наукового дослідження в педагогіці.

11. Міждисциплінарні дослідження в педагогіці.
12. Загальна характеристика наукового апарату педагогічного дослідження.
13. Проблема наукового дослідження. Актуальність дослідження.
14. Тема педагогічного дослідження. Об'єкт та предмет наукового дослідження.
15. Мета дослідження. Гіпотеза наукового дослідження. Завдання наукового дослідження.
16. Теоретико-методологічні основи та методи наукового дослідження в системі наукового апарату.
17. Наукова новизна. Практичне значення.
18. Теоретичні методи педагогічного дослідження.
19. Класифікація методів педагогічного дослідження.
20. Загальнонаукові методи (аналіз та синтез, дедукція та індукція, класифікація, абстрагування, ідеалізація та ін.), соціально-психологічні та соціологічні, теоретичні методи в педагогічному дослідженні.
21. Технології пошуку наукової інформації.
22. Джерела науково-педагогічної інформації: типологія, особливості використання.
23. Міждисциплінарний контекст пошуку науково-педагогічної інформації.
24. Технології аналізу наукової інформації.
25. Методи аналізу наукових текстів.
26. Понятійно-термінологічна система науковопедагогічного дослідження.
27. Функції понять в науковому дослідженні.
28. Термінологічний аналіз в педагогічному дослідженні.
29. Емпіричні методи науково-педагогічного дослідження.
30. Вивчення й узагальнення педагогічного досвіду.
31. Технології планування та проведення педагогічного експерименту.
32. Етапи підготовки та проведення педагогічного експерименту.
33. Діагностичний інструментарій наукового педагогічного експерименту.
34. Методи обробки експериментальних даних в науково-педагогічних дослідженнях.
35. Статистичні методи в педагогіці.
36. Презентація результатів наукового дослідження.
37. Академічна доброчесність сучасного науковця: сутність, принципи.
38. Наукова стаття: структура, основні вимоги.
39. Проектна діяльність.
40. Гранти та їх значення у підготовці наукового дослідження.

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

Основна

1. Григорук, П.М. *Методологія і організація наукових досліджень: навчальний посібник*. К. : Кондор, 2017. 206 с.
2. Добронравов І. С. *Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб.* К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с.
URL:<http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Methodol.pdf>
3. Зацерковний В.І., Тішаєв І.В., Демидов В.К. *Методологія наукових досліджень: навч. посібник*. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
URL:https://isp.kiev.ua/images/Page_Image/Library/Methodology_Zatserkovny_Tishayev_Demidov.pdf
4. Кислий В.М. *Організація наукових досліджень : навчальний посібник*. Суми : Університетська книга, 2019. 224 с.:
5. Ладанюк А.П. *Методологія наукових досліджень : навчальний посібник*. К. : Ліра-К, 2020. 352 с.
6. Мальська М.П. *Організація наукових досліджень: навчальний посібник*. К. : Центр учбової літератури, 2017. 136 с.

7. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / за ред. І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. (ч. 2). К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с.

Додаткова

8. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія : навч. посіб. Д., 2014. 416 с. URL: <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf>

9. Гончаренко С., Ничкало Н. Дисертаційні дослідження з педагогіки: діапазон наукових пошуків і проблеми якості. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/706836/1/Дис.дослідж.з%20педагогіки-початок.pdf>

10. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.11.

11. Дубасенюк О.А. Методи науково-педагогічного дослідження у загальній системі методологічного становлення молодих дослідників. URL: http://eprints.zu.edu.ua/29083/1/дубасенюк_методи_ел.pdf

12. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. К. : Кондор, 2009. 206 с.

13. Рассоха І.М. Методологія та організація наукових досліджень. Харків : ХНАМГ, 2011. 76с.

14. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності. К. : Знання, 2006. 307 с.

15. Цехмістрова, Г.С. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. 2-е видання. К. : Слово, 2012. 352 с.

16. Shumilova I., Zolotukhina S., Apshay V., Shetelia N. (2020). Global cultural principles of forming the scientific worldview of applicants for higher education. AD ALTA-journal of interdisciplinary research. Т.: 11 Вип. 15. 10-14.

Інформаційні ресурси

1. Сайт Міністерства освіти і науки України. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua>

2. Сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua>

3. Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського. – Режим доступу : <http://www.dnrb.gov.ua>

4. Сайт Національної парламентської бібліотеки України. – Режим доступу : <http://www.nplu.org>

5. Сайт Електронної бібліотеки Хмельницького національного університету. – Режим доступу : <http://lib.khmnu.edu.ua/>

6. Модульне середовище для навчання ХНУ. – Режим доступу : <https://msn.khmnu.edu.ua/>.

7. Портал сучасних педагогічних ресурсів. – Режим доступу : <http://www.intellect-invest.org.ua>

8. Освіта.UA. – Режим доступу : <http://osvita.ua>

9. Інформаційний сайт Інституту педагогіки НАПН України. Відділ порівняльної педагогіки. <http://undip.org.ua/structure/research%20units/>

10. Інформаційний сайт Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Режим доступу : <https://www.uera.org.ua/uk/>