

2 Пояснювальна записка

Навчальна дисципліна «Методика викладання іноземної мови у профільній та вищій школі», спрямована на формування системи методичних знань та умінь викладання іноземної мови суб'єктам навчання у профільній та вищій школі. Дисципліна є однією із фахових дисциплін і займає провідне місце у підготовці фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Англійська мова і література».

Пререквізити: вихідна.

Кореквізити: сучасна англійська / німецька мова, педагогіка і психологія у профільній та вищій школі, методологія і організація наукових досліджень, педагогічна практика, переддипломна практика, кваліфікаційна (магістерська) робота.

Відповідно до освітньо-професійної програми дисципліна має забезпечити:

компетентності: здатність до підготовки, організації та проведення навчальних занять з використанням теоретичних та методологічних напрацювань власного дослідження; здатність до формування в учнів / студентів ключових іншомовних компетентностей, що відповідають їх освітньому рівню та освітнім / професійним потребам; здатність комбінувати традиційні та інноваційні методи, технології і засоби навчання; аналізувати та відбирати навчальні матеріали, розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу з іноземної мови у закладах загальної / профільної середньої та вищої освіти; здатність створювати психологічно безпечне та комфортне освітнє середовище, планувати й організувати освітній процес відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти, досягати запланованих результатів навчання іноземної мови з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей учнів / студентів; здатність організувати самостійну навчально-пізнавальну діяльність учнів / студентів з вивчення іноземної мови, створювати умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій та саморозвитку; здатність обирати відповідні форми та методи контролю, розробляти критерії та забезпечувати об'єктивність оцінювання результатів навчання учнів / студентів.

програмні результати навчання: оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності; використовувати здобуті теоретичні знання та практичні навички у комунікативно-практичній діяльності; використовувати компетентнісний підхід у викладанні іноземної мови; використовувати у професійній діяльності інноваційні методи навчання та інформаційно-комунікаційні технології; розробляти навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови у профільній та вищій школі; володіти основами ефективного планування й організації освітнього процесу, створення безпечного й комфортного освітнього середовища з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей учнів, а також їх особливих освітніх потреб; забезпечувати організацію самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів / студентів; кваліфіковано застосовувати форми і види об'єктивного контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів / студентів; прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного та мовленнєвого матеріалу; аналізувати та коригувати результати власної педагогічної діяльності, знаходити шляхи і способи її удосконалення.

Мета дисципліни. Ознайомлення із теоретичними основами методики навчання іноземних мов і культур у профільній та вищій школі, а також формування практичних умінь і навичок організації навчально-виховного процесу з іноземної мови з огляду на сучасні вимоги Нової української школи, профільної школи, вищої школи; використання інноваційних методів, технологій і засобів навчання іноземної мови і літератури.

Завдання дисципліни. Розвиток у здобувачів здатності реалізувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови з урахуванням профілізації змісту іншомовної підготовки учнів у профільній школі, а також здобувачів вищої школи. Розвиток організаційних, практичних, дослідницьких навичок і умінь, методичної креативності, імпровізації й педагогічної рефлексії, здатності до постійного самовдосконалення для успішної реалізації іншомовного потенціалу із професійною метою.

Результати навчання. Здобувач, який успішно завершив вивчення дисципліни, здатен: *використовувати* компетентнісний підхід у викладанні іноземної мови; *використовувати* у професійній діяльності сучасні методи навчання та інформаційно-комунікаційні технології; *розробляти* навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови у профільній та вищій школі; *володіти* основами ефективного планування й організації освітнього процесу, створення безпечного й комфортного освітнього середовища з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей учнів, а також їх особливих освітніх потреб; *забезпечувати* організацію самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів / студентів; кваліфіковано *застосовувати* форми і види об'єктивного контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів / студентів; *прогнозувати* труднощі засвоєння учнями мовного та мовленнєвого матеріалу; *аналізувати* та коригувати результати власної педагогічної діяльності, знаходити шляхи і способи її удосконалення.

3. СТРУКТУРА І ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Форма навчання		
	денна		
	Кількість годин, відведених на:		
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Тема 1. Іншомовна педагогічна освіта в Україні: погляд у майбутнє. Міжкультурна комунікативна та іншомовна комунікативна компетентності. Мовна освіта в європейському контексті. Система навчання іноземних мов і культур учнів профільної школи та студентів мовних спеціальностей.	2	4	9
Тема 2. Особливості навчання іноземної мови у профільній школі у контексті вимог Нової української школи. Інтегроване навчання іноземних мов.	2	4	9
Тема 3. Планування навчального процесу з іноземної мови у профільній школі. Вища школа: організація та планування освітнього процесу з вивчення іноземної мови.	2	4	9
Тема 4. Методика формування мовленнєвих компетентностей профільній школі.	2	4	9
Тема 5. Методика розвитку мовленнєвих компетентностей у вищій школі.	2	4	8
Тема 6. Методика формування іншомовної комунікативної та соціокультурної компетентності у профільній та вищій школі.	2	4	8
Тема 7. Позанавчальна /позааудиторна діяльність з іноземної мови у профільній та вищій школі	2	4	8
Тема 8. Сучасні інформаційні технології та зарубіжні методики навчання профільної іноземної мови. Інтенсивне навчання іноземної мови. Контроль навичок і вмінь практичного володіння іноземною мовою.	3	6	9
Разом:	17	34	69

3.2 Програма навчальної дисципліни

3.2.1. Зміст лекційного курсу

Денна форма навчання

№ з/п	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Іншомовна педагогічна освіта в Україні: погляд у майбутнє. Міжкультурна комунікативна та іншомовна комунікативна компетентності. Мовна освіта в європейському контексті. Система навчання іноземних мов і культур учнів профільної школи та студентів мовних спеціальностей. О: [1-12]; Д: [1-10]	2
2	Особливості навчання іноземної мови у профільній школі у контексті вимог Нової української школи. Інтегроване навчання іноземних мов. О: [1-12]; Д: [1-10]	2
3	Планування навчального процесу з іноземної мови у профільній школі. Вища школа: організація та планування освітнього процесу з вивчення іноземної мови. Врахування індивідуально-психологічних особливостей учнів, а також їх особливих освітніх потреб у навчанні іноземної мови.. О: [1-12]; Д: [1-10]	2

4	Методика формування мовленнєвих компетентностей у профільній школі. О: [1-12]; Д: [1-10]	2
5	Методика розвитку мовленнєвих компетентностей у вищій школі. О: [1-12]; Д: [1-10]	2
6	Методика формування іншомовної комунікативної та соціокультурної компетентності у профільній та вищій школі. О: [1-12]; Д: [1-10]	2
7	Позанавчальна / позааудиторна діяльність з іноземної мови у профільній та вищій школі О: О: [1-12]; Д: [1-10]	2
8	Сучасні інформаційні технології та зарубіжні методики навчання профільної іноземної мови. Інтенсивне навчання іноземної мови. Контроль навичок і вмінь практичного володіння іноземною мовою. О: [1-12]; Д: [1-10]	3
Разом		17

3.2.2 Зміст практичних занять

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Вимоги до професійної компетентності вчителя /викладача іноземної мови. Міжкультурна комунікативна та іншомовна комунікативна компетентності. О: [1-12]; Д: [1-10]	2
2	Основні напрями та концепції навчання іноземних мов і культур у сучасній методиці. О: [1-12]; Д: [1-10]	2
3	Інноваційні форми і методи навчання іноземної мови. Інтегроване навчання іноземної мови. О: [1-12]; Д: [1-10]	2
4	Навчання іноземної мови на старшому етапі загальної шкільної освіти. Профільне навчання іноземної мови, диференціація та індивідуалізація навчання ІМ. Навчання іноземної мови д в інклюзивному класі. О: [1-12]; Д: [1-10]	2
5	Вимоги до уроку / лекції, практичного заняття. Типи уроків / практичних занять. Тематичне планування. О: [1-12]; Д: [1-10]	2
6	Цілі та завдання навчання фонетиці. Методика роботи при навчанні слуховимовних та ритміко-інтонаційних навичок. О: [1-12]; Д: [1-10]	2
7	Цілі та завдання навчання лексиці. Вимоги до програми навчання лексичного матеріалу. Способи семантизації нової лексики О: [1-12]; Д: [1-10]	2
8	Вимоги програми до навчання граматиці. Ознайомлення учнів з новим граматичним матеріалом (активний та пасивний граматичний мінімум). Вправи для навчання граматики О: [1-12]; Д: [1-10]	2
9	Цілі та завдання навчання аудіювання. Методика роботи при навчанні аудіювання О: [1-12]; Д: [1-10]	2
10	Цілі та завдання навчання читання. Види читання. Методика роботи при навчанні читання. Вправи для навчання читання О: [1-12]; Д: [1-10]	2
11	Цілі та завдання навчання іншомовної професійно орієнтованого мовлення відповідно до вимог програми. Методика навчання усного мовлення. Система вправ для навчання професійно орієнтованого мовлення. О: [1-12]; Д: [1-10]	2
12	Цілі та завдання навчання монологічного /діалогічного мовлення відповідно до вимог програми. Система вправ для навчання монологічного /діалогічного мовлення О: [1-12]; Д: [1-10]	2
13	Цілі, завдання та зміст навчання писемного мовлення в профільні та вищій школі О: [1-12]; Д: [1-10]	2
14	Цілі, завдання та зміст формування та розвитку соціокультурної компетентності на заняттях з іноземної мови. О: [1-12]; Д: [1-10]	2
15	Планування та організація навчально-виховних заходів засобами іноземної мови О: [1-12]; Д: [1-10]	2
16	Навчально-методичне та інформаційне забезпечення у навчанні іноземної мови у профільній та вищій школі. Засоби та методики діагностики у навчанні іноземної мови у профільній та вищій школі О: [1-12]; Д: [1-10], Інформаційні ресурси.	2
17	Міні-урок /практичне заняття/ фрагмент-лекція О: [1-12]; Д: [1-10],	2

Інформаційні ресурси.	
	Разом за семестр: 34

3.2.3 Зміст самостійної роботи

Самостійна робота здобувачів денної форми навчання полягає у систематичному у опрацюванні матеріалу лекцій, підготовці до семінарських занять. Керівництво самостійною роботою здійснює викладач згідно з розкладом консультацій.

Номер тижня	Вид самостійної роботи	К-ть годин
<i>Перший семестр</i>		
1	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 1.	4
2	Виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичного заняття 2.	4
3	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 3.	4
4	Виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичного заняття 4.	4
5	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 5.	4
6	Виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичного заняття 6.	4
7	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 7.	4
8	Виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичного заняття 8.	4
9	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 9.	4
10	Виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичного заняття 10.	4
11	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 11.	4
12	Виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичного заняття 12.	4
13	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 13.	4
14	Виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичного заняття 14.	4
15	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 15.	4
16	Виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичного заняття 16.	4
17	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до міні-заняття. Підготовка до підсумкового контролю	5
	Разом:	69

4. ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час викладання дисципліни використовуються такі форми, методи, технології і засоби навчання: інтерактивна лекція-дискусія, практичне заняття, групове обговорення, міні-заняття (фрагмент заняття), інформаційно-комп'ютерні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, платформа YouTube).

5. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- оцінювання практичних робіт;
- оцінювання індивідуального завдання;
- тестування;
- фрагменти уроків;
- конспект заняття.

Під час виведення підсумкової семестрової оцінки враховуються результати всіх видів навчальних робіт, передбачених програмою дисципліни

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за **чотирибальною** шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з урахуванням коефіцієнта вагомості і встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. При оцінюванні знань використовуються різні засоби контролю, зокрема: усне опитування; презентації; засвоєння теоретичного тематичного матеріалу перевіряється міні-тестами; сформованість методичних умінь перевіряється міні-уроками /практичними заняттями/фрагментами лекцій, підготовленими конспектами заходів. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться усним опитуванням з усього матеріалу дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота	Самостійна робота	Семестровий контроль
Практичні заняття	Індивідуальні завдання	Іспит
0,4	0,2	0,4

Підсумкова семестрова оцінка виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав здобувач з дисципліни, знаходиться в межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній кількості балів.

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ECTS	Інституційна шкала балів	Інституційна оцінка	Критерії оцінювання
A	4,75-5,00	5	Зараховано Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків. Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками. Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками. Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією. Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
B	4,25-4,74	4	
C	3,75-4,24	4	
D	3,25-3,74	3	
E	3,00-3,24	3	
FX	2,00-2,99	2	Незараховано Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни.
F	0,00-1,99	2	

Контрольні питання з дисципліни

- Особливості навчання іноземної мови на старшому етапі загальноосвітньої середньої школи.
- Профільне навчання іноземної мови.
- Навчання профільної іноземної мови у ЗВО.
- Планування навчального процесу з іноземної мови у профільній школі.
- Планування навчального процесу з іноземної мови у мовному ЗВО.
- Вимоги до уроку /практичного заняття з іноземної мови у профільній школі.
- Вимоги до лекцій та практичного заняття з іноземної мови у вищій школі.
- Індивідуалізація та диференціація навчання іноземної мови.
- Навчання іноземної мови учнів з особливими освітніми потребами.
- Навчання фонетичного матеріалу у профільній /вищій школі. Цілі та завдання навчання фонетиці. Методика роботи при навчанні слухо-вимовних та ритміко-інтонаційних навичок.
- Навчання лексичного матеріалу у профільній /вищій школі. Цілі та завдання навчання лексиці. Вимоги до програми навчання лексичного матеріалу. Способи семантизації нової лексики.

12. Навчання граматичного матеріалу у профільній школі. Вимоги програми до навчання граматиці. Вправи для навчання граматиці.
13. Навчання аудіювання у профільній /вищій школі. Методика роботи при навчанні аудіювання у профільній /вищій школі.
14. Навчання читання у профільній /вищій школі. Цілі та завдання навчання читання. Методика роботи при навчанні читання.
15. Навчання говоріння у профільній /вищій школі. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Методика навчання усного мовлення.
16. Цілі та завдання навчання професійно орієнтованого мовлення у профільній /вищій школі.
17. Цілі та завдання навчання формування соціокультурної компетентності у профільній /вищій школі.
18. Навчання писемного мовлення у профільній /вищій школі.
19. Сучасні інформаційні технології та зарубіжні методики навчання іноземної мови у профільній /вищій школі.
20. Інтенсивне навчання іноземної мови у профільній /вищій школі.
21. Контроль навичок і вмінь практичного володіння іноземною мовою у профільній /вищій школі.
22. Зміст, види і форми позанавчальної роботи з іноземної мови у профільній / вищій школі. Методика проведення позаурочних заходів засобами іноземної мови.

Практичні питання (індивідуальні завдання)

1. Розробити вправи для всіх видів іншомовної мовленнєвої діяльності.
2. Розробити план-конспект інтегрованого практичного заняття з ІМ.
3. Розробити фрагмент лекції з іноземної мови у ЗВО.
4. Розробити фрагмент уроку з іноземної мови для учнів з особливими освітніми потребами.
5. Розробити фрагмент уроку з іноземної мови у профільній школі.
6. Розробити фрагмент практичного заняття з іноземної мови у вищій школі.
7. Підготувати план-конспект позанавчального виховного заходу з іноземної мови у профільній / вищій школі.

Рекомендована література

Основна

1. Бігич О. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2006. 199 с.
2. Концепція мовної освіти в Україні: проєкт. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/.../Concept_L_education.doc.
3. Міністерство освіти і науки України. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти. 2016. Взято з <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
4. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник. Вид.2-е, випр.. і перероб. Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328 с.
5. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підруч. для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищих навч. закладів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька [та ін.] ; під заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
6. Мисечко О.Є. Методика навчання англійської мови у середній школі: навчальний посібник. Житомир: Полісся, 2002. 256с.
7. Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
8. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи (2020 р.).
9. Методичні рекомендації про викладання іноземних мов у 2021/2022 навчальному році (2021 р.).
10. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці) : навч. посіб. Київ : Ленвіт, 2008. 285 с.
11. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах : колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майер, О. М. Устименко, В. В. Черниш та ін.; за ред. С. Ю. Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.
12. Лінгводидактичні засади навчання іноземних мов у закладах вищої педагогічної та загальної середньої освіти : монографія / відп. за вип. М.М.Сідун, Т.К.Полонська. – Мукачево : МДУ, 2018. 342 с.

Додаткова

1. Тарнопольський О. Б., Кабанова М. Р. Методика викладання іноземних мов у вищій школі. : навч. посіб. Київ : НОВА КНИГА, 2020. 384 с.

2. Задорожна І. П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з практичної мовної підготовки : монографія. Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2011. 414 с.
3. Інформаційно комунікаційні технології у навчанні іноземних мов для професійного спілкування : колективна монографія / Коваль Т. І., Асоянц П. Г., Каменева Т. М. та ін.; заг. ред. Коваль Т. І. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2012. 280 с.
4. Концепція профільного навчання в старшій школі, затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 21.10.2013р. № 1456. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/npa/5a1fe82a9c95d.pdf>.
5. Редько В. Г. Засоби формування комунікативної компетентності у змісті шкільних підручників з іноземних мов. Теорія і практика : монографія / В. Г. Редько. Київ : Генеза, 2012. 224 с.
6. Щербань Н. С. Підготовка майбутнього вчителя іноземної мови до формування в учнів іншомовної стратегічної (діяльної) компетенції / за ред. О. Є. Антонової. Житомирський державний університет імені І. Франка. Житомир : Полісся, 2010. 306 с.
7. Segev E. (2014) Mobile learning: improve your English anytime, anywhere. <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/mobile-learning-improve-english-anytime-anywhere>
8. Національна стратегія розвитку інклюзивної освіти на 2020–2030 роки. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/07/210719-strategiya-inklyuziya.pdf>.
9. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. «Інклюзивна освіта: від основ до практики»: [монографія]. К. : ТОВ «АТОПОЛ», 2016. 152 с.
10. Степаненко А.В. Підготовка майбутніх вчителів іноземної мови до реалізації особистісно орієнтованого навчання в сучасній школі в контексті інклюзивної освіти. Наукові записки ЦДПУ. Серія: Філологічні науки = Research Bulletin. Series: Philological Sciences / ред. кол.: О.А. Семенюк [та ін.]. Кропивницький: «КОД», 2018. Вип. 165. С. 574–578.

Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека Хмельницького національного університету [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://lib.khnu.km.ua/>.
2. Модульне середовище для навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://msn.khnu.km.ua/>.
3. BBC Learning English [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/russian/home>
4. British Council LearnEnglish [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
5. Duolingo [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.duolingo.com/>
6. Lingualéo [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://lingualéo.com/ru/ru%20-%20welcome>
7. engVid [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.engvid.com/>
8. Memrise [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://app.memrise.com/login/?next=/home/>
9. TED [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.ted.com/>
10. Курси англійської на Coursera [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.coursera.org/browse/language-learning/learning-english>
11. Tandem [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.tandem.net/>
12. Quizizz [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://quizizz.com/>
13. Lingoda [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.lingoda.com/en/>
14. Kahoot [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://kahoot.it>
15. Всеосвіта - Національна освітня платформа [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://vseosvita.ua>