

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету міжнародних
Відносин і права

Віталій ТРЕТЬКО
26.08 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Технології навчання і виховання

Назва дисципліни

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки

Рівень вищої освіти – Третій (освітньо-науковий)

Освітньо-наукова програма – Освітні, педагогічні науки

Обсяг дисципліни – 3 кредити ЄКТС

Шифр дисципліни – ОСП.01

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (дисципліна спеціальної підготовки)

Факультет – Гуманітарно-педагогічний

Кафедра – Екології та біологічної освіти

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
			Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
					Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	1	3	90	34	17			17	56				+
З	1	1	3	90	8	4			4	82				+

Робоча програма складена на основі освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

Робоча програма складена _____ д. пед. н., проф. Галина БІЛЕЦЬКА

Схвалена на засіданні кафедри екології та біологічної освіти

Протокол від «1» серпня 2022 р. № 1. Зав. кафедри _____ Наталія МІРОНОВА

Погоджена на засіданні кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації

Завідувач кафедри _____ Наталя БІДЮК

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету міжнародних відносин і права

Голова вченої ради факультету _____ Віталій ТРЕТЬКО

ВСТУП

У змісті дисципліни «Технології навчання і виховання» розглянуто сутність та основні ознаки освітніх технологій; висвітлено сучасні технології навчання і виховання та особливості їх використання в освітньому процесі. Дисципліна викладається для здобувачів освіти на денній і заочній формах навчання.

Пререквізити – вихідна.

Кореквізити – педагогічна (викладацька) практика.

Відповідно до освітньо-наукової програми дисципліна має забезпечити:

компетентності: здатність використовувати сучасні інноваційні педагогічні технології в освітньо-виховному процесі з урахуванням освітніх цілей та індивідуальних потреб особистості; організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу; здатність та застосовувати педагогічні інновації в освіті; здатність ефективно використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній діяльності; здатність комбінувати традиційні та інноваційні методи, технології і засоби навчання і виховання; здатність створювати комфортне освітнє середовище;

програмні результати навчання: застосовувати програмні засоби і мультимедіа, електронні ресурси та засоби ІКТ у науково-педагогічній діяльності; створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії; використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні, освітні, виховні технології організації освітнього процесу залежно від освітніх цілей та індивідуальних особливостей суб'єктів навчання; створювати безпечне освітнє середовище.

Мета дисципліни. Ознайомлення здобувачів вищої освіти з технологіями навчання і виховання; формування здатності використовувати під час педагогічної діяльності сучасні освітні технології, здійснювати інноваційну педагогічну діяльність.

Предмет дисципліни. Технології навчання і виховання.

Завдання дисципліни:

- формування знань про сучасні технології навчання і виховання;
- розвиток умінь використовувати сучасні освітні технології для створення інноваційного освітнього середовища.

3. СТРУКТУРА І ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин					
	лекції	семі- нарські занаття	СРС	лекції	семі- нарські занаття	СРС
Тема 1. Загальна характеристика педагогічних технологій	2	2	6	1	1	9
Тема 2. Сутність технологій навчання. Проектна технологія	2	2	6	1	1	9
Тема 3. Інтерактивні технології навчання	2	2	6			9
Тема 4. Технологія проблемного навчання. Кейс-технологія	2	2	6			9
Тема 5. Технологія розвитку критичного мислення. Інтегроване навчання	2	2	12			9
Тема 6. Інформаційно-комунікаційні технології	2	2	6			9
Тема 7. Педагогічна діагностика в освітніх системах і технологіях	2	2	6			9
Тема 8. Технології виховання	1	1	2	1	1	9
Тема 9. Характеристика сучасних технологій виховання	2	2	6	1	1	10
Разом за 1 семестр:	17	17	56	4	4	82

3.2. Програма навчальної дисципліни

3.2.1. Зміст лекційного курсу *денна форма навчання*

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Загальна характеристика педагогічних технологій Еволюція поняття «педагогічна технологія». Сутність та основні ознаки педагогічних технологій. Класифікація педагогічних технологій [1] с. 6 – 24; [2] с. 10 – 44; [3] с. 5 – 13; [4] с. 26 – 35; [6] с. 4 – 6; [8] с. 78 – 126	2
2	Сутність технологій навчання. Проектна технологія Поняття про технології навчання. Класифікація технологій навчання. Сутність проектної технології. Історичні аспекти розвитку проектної технології. Основні етапи реалізації проекту [1] с. 68 – 94; [2] с. 404 – 409; [3] с. 43 – 73; [4] с. 35 – 55, с. 143 – 167; [6] с. 12 – 20, с. 133 – 139	2
3	Інтерактивні технології навчання Поняття про «інтерактивне навчання» та «інтерактивну технологію навчання». Історичні аспекти розвитку інтерактивного навчання. Елементи інтерактивної технології: активні форми і методи навчання. Тренінгові технології [2] с. 391 – 394, с. 409 – 419; [3] с. 23 – 43; [4] с. 167 – 203; [6] с. 76 – 100; [7] с. 34 – 42; 81 – 194	2
4	Технологія проблемного навчання. Кейс-технологія Сутність технології проблемного навчання. Історія розвитку проблемного	2

	навчання. Сутність та історичні аспекти кейс-технології. Алгоритм кейс-технології [2] с. 394 – 404, с. 459 – 463; [3] с. 49 – 53, 71 – 75; [4] с. 266 – 284; [6] с. 51– 59	
5	Технологія розвитку критичного мислення. Інтегроване навчання Поняття технології розвитку критичного мислення. Історичні аспекти технології розвитку критичного мислення. Методи формування і розвитку критичного мислення. Технології інтегрованого навчання [2] с. 273 – 277; [3] с. 64 – 71; [4] с. 227 – 243; [6] с. 100 – 133	2
6	Інформаційно-комунікаційні технології навчання Поняття про інформаційні та інформаційно-комунікаційні технології. Історія розвитку інформаційно-комунікаційних технологій. Класифікація інформаційних технологій. Технологія дистанційного навчання [1] с. 106 – 128; [4] с. 284 – 303; [5] с. 29 – 64; [9]; [10]; [11] с. 78 – 83; [12] с. 192 – 195	2
7	Педагогічна діагностика в освітніх системах і технологіях Поняття педагогічної діагностики. Історія розвитку системи вимірювань у педагогічному процесі. Методи педагогічної діагностики [2] с. 419 – 430; [3] с. 107 – 115	2
8	Технології виховання Сутність та основні ознаки технологій виховання. Історичний розвиток виховних технологій. Класифікація технологій виховання [2] с. 134 – 177; [3] с. 81 – 83	1
9	Характеристика сучасних технологій виховання Технологія особистісно-орієнтованого виховання. Технологія створення ситуацій успіху. Технологія формування творчої особистості. Здоров'язбережувальні технології [1] с. 131 – 160; [2] с. 315 – 325; [3] с. 77 – 91; [14] с. 312 – 474; [15] с. 162-167	2
Разом за 1 семестр:		17

3.2.2. Зміст лекційного курсу заочна форма навчання

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Загальна характеристика педагогічних технологій. Сучасні технології навчання Еволюція поняття «педагогічна технологія». Сутність та основні ознаки педагогічних технологій. Класифікація педагогічних технологій. Характеристика сучасних технологій навчання (проектна технологія, інтерактивні технології, технологія проблемного навчання, технологія розвитку критичного мислення, технології інтегрованого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технології педагогічної діагностики) [1] с. 6 – 24, с. 68 – 174; [2] с. 10 – 44, с. 273 – 463; [3] с. 5 – 13, с. 23 – 75; [4] с. 26 – 55, с. 143 – 303; [5] с. 29 – 64; [6] с. 4 – 20, с. 51 – 139; [7] с. 34 – 42; 81 – 194; [8] с. 78 – 126; [9]; [10]; [11] с. 78 – 83; [12] с. 192 – 195	2
2	Технології виховання Сутність та основні ознаки технологій виховання. Історичний розвиток виховних технологій. Класифікація технологій виховання. Характеристика	2

	сучасних технологій виховання (технологія особистісно-орієнтованого виховання, технологія створення ситуацій успіху, технологія формування творчої особистості, здоров'язбережувальні технології) [1] с. 131 – 160; [2] с. 134 – 185; [3] с. 81 – 107; [15] с. 162-167	
	Разом за 1 семестр:	4

3.2.3. Зміст семінарських занять денна форма навчання

№ з/п	Перелік тем практичних занять	Кількість годин
1	Сутність і класифікація педагогічних технологій [1] с. 6 – 24; [2] с. 10 – 44; [3] с. 5 – 13; [4] с. 26 – 35; [6] с. 4 – 6; [8] с. 78 – 126	2
2	Проектна технологія. Основні етапи реалізації проекту [2] с. 404 – 409; [3] с. 43 – 73; [4] с. 143 – 167; [6] с. 12 – 20, с. 133 – 139	2
3	Інтерактивні технології навчання [2] с. 391 – 394, с. 409 – 419; [3] с. 23 – 43; [4] с. 167 – 203; [6] с. 76 – 100; [7] с. 34 – 42; 81 – 194	2
4	Технології проблемного навчання [2] с. 394 – 404, с. 459 – 463; [3] с. 49 – 53, 71 – 75; [4] с. 266 – 284; [6] с. 51 – 59	2
5	Технології розвитку критичного мислення. Інтегроване навчання [1] с. 161 – 174; [2] с. 273 – 277; [3] с. 53 – 71; [4] с. 227 – 254; [6] с. 100 – 133	2
6	Інформаційно-комунікаційні технології навчання [1] с. 106 – 128; [4] с. 284 – 303; [5] с. 29 – 64; [9]; [10]; [11] с. 78 – 83; [12] с. 192 – 195	2
7	Технології педагогічної діагностики [2] с. 419 – 430; [3] с. 107 – 115; [13] с. 6 – 71	2
8	Сутність, класифікація і характеристика сучасних технологій виховання [1] с. 131 – 160; [2] с. 134 – 185; [3] с. 81 – 107; [15] с. 162-167	2
9	Здоров'язбережувальні технології [2] с. 315 – 325; [14] с. 77 – 91	1
	Разом за 1 семестр:	17

3.2.4. Зміст семінарських занять заочна форма навчання

№ з/п	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Сутність, класифікація і характеристика сучасних технологій навчання [1] с. 6 – 24, с. 68 – 174; [2] с. 10 – 44, с. 273 – 463; [3] с. 5 – 13, с. 23 – 75; [4] с. 26 – 55, с. 143 – 303; [5] с. 29 – 64; [6] с. 4 – 20, с. 51 – 139; [7] с. 34 – 42; 81 – 194; [8] с. 78 – 126; [9]; [10]; [11] с. 78 – 83; [12] с. 192 – 195; [13] с. 6 – 71	2
2	Сутність, класифікація і характеристика сучасних технологій виховання [1] с. 131 – 160; [2] с. 134 – 185; [3] с. 81 – 107; [14] с. 312 – 474	2
	Разом за 1 семестр:	4

3.2.5. Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи денна форма навчання

Самостійна робота студентів денної форми навчання полягає у систематичному опрацюванні матеріалу лекцій, підготовці до семінарських занять і тестування з теоретичного матеріалу. Керівництво самостійною роботою здійснює викладач згідно з розкладом консультацій.

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання матеріалу лекції	2
2	Підготовка до семінарського заняття 1	4
3	Опрацювання матеріалу лекції	2
4	Підготовка до семінарського заняття 2	4
5	Опрацювання матеріалу лекції	2
6	Підготовка до семінарського заняття 3	4
7	Опрацювання матеріалу лекції	2
8	Підготовка до семінарського заняття 4	4
9	Опрацювання матеріалу лекції	2
10	Підготовка до семінарського заняття 5	4
11	Опрацювання матеріалу лекції	2
12	Підготовка до семінарського заняття 6 Підготовка до тестового контролю	10
13	Опрацювання матеріалу лекції	2
14	Підготовка до семінарського заняття 7	4
15	Опрацювання матеріалу лекції	2
16	Підготовка до семінарського заняття 8	4
17	Опрацювання матеріалу лекції	2
	Разом за 1 семестр:	56

3.2.6. Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи заочна форма навчання

Самостійна робота студентів заочної форми навчання полягає в опрацюванні теоретичного матеріалу лекцій, підготовці до семінарських занять і виконанні індивідуального завдання (контрольної роботи). Керівництво самостійною роботою здійснює викладач згідно з розкладом консультацій.

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання теоретичного матеріалу	18
2	Підготовка до семінарських занять	14
3	Виконання індивідуального завдання (контрольної роботи)	50
	Разом за 1 семестр:	82

4. ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для досягнення програмних результатів навчання дисципліни використовуються сучасні методи навчання. На лекціях застосовуються словесні методи (лекція, пояснення, розповідь) у поєднанні з наочними методами (демонстрування презентацій), метод проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу). Під час семінарських занять використовуються інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, диспут), метод проблемного навчання (створення проблемних ситуацій). Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, «Модульного середовища для навчання», сучасних мобільних засобів комунікації. Самостійна робота здобувачів вищої освіти передбачає роботу з літературними джерелами та інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання».

5. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Основними видами контролю під час вивчення дисциплін є поточний і підсумковий.

Поточний контроль здійснюється під час семінарських занять, а також у дні проведення контрольних заходів, що встановлені робочою програмою дисципліни. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту.

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою.

Засвоєння теоретичного матеріалу оцінюється під час тестуванням, що здійснюється в «Модульному середовищі для навчання» і передбачає перевірку тестових завдань в автоматизованому режимі. Також засвоєння теоретичного матеріалу, а також сформованість здатності критично і творчо мислити оцінюється під час семінарських занять. Оцінка, яка виставляється за семінарське заняття, враховує грамотність і ґрунтовність відповіді на теоретичні запитання; здатність брати участь у дискусії і відстоювати власну точку зору. Пропущене заняття здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Здобувач вищої освіти у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відповідь ґрунтовна і логічна, будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти не вагається при видозміні запитання, вміє робити висновки та узагальнення. Під час відповіді можуть бути декілька несуттєвих <i>похибок</i> .
Добре	Здобувач вищої освіти у повному обсязі засвоїв зміст навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому; здатний обґрунтовувати власну точку зору, робити висновки та узагальнення, використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань. Відповідь здобувача вищої освіти грамотна і логічна, але може містити <i>дві-три несуттєві помилки</i> .
Задовільно	Здобувач вищої освіти володіє знаннями в обсязі, що необхідний для подальшого навчання і практичної діяльності за професією. Відповідь, як правило, будується на рівні репродуктивного мислення. Здобувач вищої освіти допускає <i>неточності і суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, здобувач вищої освіти має знання й уміння, що відповідають мінімальним критеріям оцінювання і дозволяють йому під керівництвом викладача усунути <i>неточності</i> у відповіді.
Незадовільно	Здобувач вищої освіти продемонстрував розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, робить помилки у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання для вирішення практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачу вищої освіти, який не може продовжити навчання без повторного вивчення навчальної дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання за ваговими коефіцієнтами
денна форма навчання

	Усне опитування на семінарських заняттях									Поточний тестовий контроль	Підсумковий контрольний захід
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	T 2-6	Іспит
ВК:	0,3									0,3	0,4

Умовні позначення: ВК – вагові коефіцієнти; Т – тема дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання за ваговими коефіцієнтами
заочна форма навчання

	Усне опитування на семінарських заняттях		Індивідуальне завдання (контрольна робота)	Підсумковий контрольний захід
	1	2		Іспит
ВК:	0,3		0,3	0,4

Умовні позначення: ВК – вагові коефіцієнти; Т – тема дисципліни.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою визначається як середньозважена оцінка з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості і встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведено у таблиці.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

7. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. Сутність та основні ознаки педагогічних технологій.
2. Еволюція поняття «педагогічна технологія».
3. Класифікація педагогічних технологій.
4. Поняття про технології навчання.

5. Класифікація технологій навчання.
6. Сутність проєктної технології.
7. Історичні аспекти розвитку проєктної технології.
8. Основні етапи реалізації проєкту.
9. Поняття про «інтерактивне навчання» та «інтерактивну технологію навчання».
10. Історичні аспекти розвитку інтерактивного навчання.
11. Елементи інтерактивної технології: активні форми і методи навчання
12. Сутність технології проблемного навчання.
13. Історія розвитку проблемного навчання.
14. Методи формування і розвитку критичного мислення.
15. Сутність та історичні аспекти технології кейсів.
16. Алгоритм технології кейсів.
17. Поняття технології розвитку критичного мислення.
18. Історичні аспекти технології розвитку критичного мислення.
19. Методи формування і розвитку критичного мислення.
20. Технологія контекстного навчання.
21. Тренінгові технології.
22. Технології інтегрованого навчання.
23. Поняття про інформаційні та інформаційно-комунікаційні технології.
24. Історія розвитку інформаційно-комунікаційних технологій.
25. Класифікація інформаційних технологій.
26. Технологія дистанційного навчання.
27. Поняття педагогічної діагностики.
28. Історія розвитку системи вимірювань у педагогічному процесі.
29. Методи педагогічної діагностики.
30. Сутність та основні ознаки технологій виховання.
31. Історичний розвиток виховних технологій.
32. Класифікація технологій виховання.
33. Технологія особистісно-орієнтованого виховання.
34. Технологія створення ситуацій успіху.
35. Технологія формування творчої особистості.
36. Здоров'язбережувальні технології.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Білецька Г. А. Технології навчання і виховання: Електронний курс в Moodle. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=7871>.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Чепіль М. М. Педагогічні технології : Навчальний посібник / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – Київ : Альма-Матер, 2012. – 224 с.
2. Михайліченко М. В. Освітні технології : навчальний посібник / М. В. Михайліченко, Я. М. Рудик. – Київ : ЦП «КОМПРИНТ», 2016. – 583 с.
3. Янкович О. Освітні технології сучасних навчальних закладів : навчально-методичний посібник / О. Янкович, Ю. Беднарек, А. Анджеєвська. – Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. – 212 с.
4. Інноваційні педагогічні технології : посібник / За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол. : О. І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю. Л. Радченко, К. В. Годлевська, Ю. М. Кобюк. – Київ, 2015. – 314 с.

Додаткова

5. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.
6. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л. П. Прокопів. – Івано-Франківськ, 2020. – 172.
7. Інтерактивні технології навчання дорослих : навчально-методичний посібник / Сисоева С. О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – Київ : ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с.
8. Педагогічні технології у підготовці вчителів : навчальний посібник / за ред. І.Ф. Прокопенка. – Харків : ХНПУ, 2018. – 457 с.
9. VILT: Training Why Virtual Class Readiness Matters Your L&D Team : eBook. – eLearning Industry. – Access mode: <https://elearningindustry.com/free-ebooks/categories/educational-technology>.
10. Seann Dikkers. Mobile Media Learnin : eBook / Seann Dikkers et al. – ETC Press, 2015. – 271 p. – Access mode: <https://www.e-booksdirectory.com/details.php?ebook=10805>.
11. Білецька Г. А. Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету) / Г. А. Білецька, С. В. Скрипник, Л. П. Казімірова, М. О. Тарасенко, О. О. Єфремова, С. В. Ільїнський // Інноваційна педагогіка. – 2020. – № 29. – Т. 1. – С. 78-83.
12. Білецька Г. А. Дидактичні можливості сервісу Zoom / Г. А. Білецька, Х. М. Мотяшок, В. В. Гадомська // Актуальні питання сучасної інформатики: Матеріали доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні інформаційні технології в освіті та науці» (12 листопада 2020 р.). – Житомир : Вид-во ЖДУ, 2020. – Вип. 8. – С. 192-195.
13. Галузяк В.М. Педагогічна діагностика: курс лекцій / В.М. Галузяк, І.Л. Холковська. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. – 155 с.
14. Сучасні здоров'язбережувальні технології: монографія / За заг. ред. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Оригінал, 2018. – 724 с.
15. Білецька Г.А. Використання віртуальних екскурсій з біології для виховання екологічної культури учнів закладів загальної середньої освіти / Г.А. Білецька, Н.В. Казанішена, С.В. Ільїнський // Інноваційна педагогіка. – 2022. – 49(2). – С. 162-167.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Модульне середовище для навчання. – Доступ до ресурсу:
<https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7661>.
Електронна бібліотека університету. – Доступ до ресурсу:
http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/plage_lib.php.