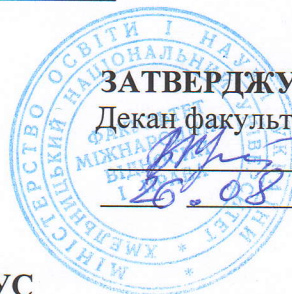


ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет міжнародних відносин і права

Кафедра іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

Віталій ТРЕТЬКО

2022

СИЛАБУС

Навчальна дисципліна **Іноземна мова: іншомовна комунікація**

Освітньо-наукова програма **Освітні/педагогічні науки**

Рівень вищої освіти **третій (освітньо-науковий)**

Загальна інформація

Позиція	Зміст інформації
Викладач(і)	Олександренко Катерина Валентинівна
Профайл викладача	https://dfi.khmnu.edu.ua/
E-mail викладача(ів)	oleksandrenkok@khmnu.edu.ua
Контактний телефон	заповнюється за домовленістю
Сторінка дисципліни в ІСУ	https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=7872
Навчальний рік	2022-2023
Консультації	Очні: за розкладом онлайн: за необхідністю та попередньою домовленістю

Характеристика дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю		
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Аудиторні заняття							Самостійна робота, у т.ч. ІРС	Залік	Іспит
						Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття	Самостійна робота, у т.ч. ІРС					
Д	2	3,4	5	150	70			70		80			-	+	
З	2	3,4	5	150	14			14		136			-	+	

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Іноземна мова: іншомовна комунікація» викладається для здобувачів академічної кваліфікації доктора філософії як обов'язкова дисципліна в циклі дисциплін іншомовної підготовки. Курс покликаний ознайомити здобувачів із особливостями функціонування та вживання іноземної мови в професійних та повсякденних ситуаціях. Вивчається у третьому та четвертому семестрах, обсяг аудиторних годин – 70 (усі практичні).

Пререквізити – іноземна мова за академічним спрямуванням

Кореквізити – Педагогічна (викладацька) практика.

Мета і завдання дисципліни

Мета дисципліни: Вдосконалення умінь усного і писемного спілкування здобувачів іноземною мовою в межах широкої тематики відповідно до потреб міжкультурного спілкування; розвиток умінь і навичок самостійної діяльності з оволодіння іноземною мовою, логіки, розширення кругозору та знань лінгвокраїнознавчого спрямування.

Завдання дисципліни: практичне застосування іноземної мови в різних видах мовленнєвої діяльності; аналіз інформації з іноземних джерел як на конкретну, так і абстрактну тему; користування усним монологічним та діалогічним мовленням з носіями мови.

Очікувані результати навчання

Здобувач, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен **вміти вільно презентувати та обговорювати** з фахівцями і непрофесіоналами результати своїх досліджень, проблеми сучасної системи освіти державною та іноземною мовами, кваліфіковано **відобразити** результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях, **здійснювати** пошук, узагальнення та критичне осмислення наукової інформації іноземною мовою, **демонструвати** знання правил написання наукових есе, анотацій, ділових листів; **вміти системно мислити та застосовувати** творчі здібності до формування нових.

Тематичний і календарний план вивчення дисципліни

№ тижня	Тема практичного заняття*	Самостійна робота студентів		
		Зміст	Год. Д.ф./З.ф.	Література
1	2	3	4	5
1-2	Communication	Підготовка до практичного заняття. Підготовка до групової дискусії. Підготовка до бесіди за розмовною темою. Виконання граматичних вправ за темою практичного заняття.	6/8	[1], с. 8-10; [2], с.15-25, [4], с.19-22
3	Escape	Підготовка до практичного заняття. Написання тематичного дискурсивного есе.	4/6	[1], с. 8-10; [3], с. 29-32
4-5	Invest	Підготовка до практичного заняття. Підготовка доповіді та презентації про відомого науковця. Читання, переклад тексту. Виконання граматичних вправ за темою практичного заняття	4/8	[1], с. 15-23, [3], с. 67-76, [5], с. 45-54
6-7	Creativity	Читання, переклад тексту. Складання діалогів та монологічних висловлювань з основної теми. Підготовка до тематичного контролю. Перегляд кінофільму «The Future Work» та виконання	4/8	[1], с. 67-89, [5], с. 112-124

		завдань до нього Підготовка до бесіди за розмовною темою.		
8-9	Mind	Підготовка до практичного заняття. Перегляд тематичного відео Communal Living та виконання завдань до нього.	4/6	[1], с.85-98, [5], с. 112-129
10-11	Community	Підготовка до практичного заняття. Аналіз структурних елементів та стилістичних особливостей написання наукової статті. Підготовка до бесіди за розмовною темою. Виконання граматичних вправ за темою практичного заняття.	4/6	[1], с. 84-101, [5], с. 34-56, [3], с. 57-60
12-13	Rules	Аудіювання текстів та діалогів. Підготовка до бесіди за розмовною темою. Виконання граматичних вправ за темою практичного заняття.	4/8	[5], с.66-70
14-15	Q&A Sessions	Види питань. Питання до доповідача. Стратегії формулювання відповідей і коментарів.	6/8	[1], с. 23-32
16-17	Round-Table Discussions	Підготовка до практичного заняття. Підготовка до групової дискусії. Виконання граматичних вправ за темою практичного заняття Лексичні одиниці для ведення дискусій за круглим столом.	4/8	[1], с. 56-65
18-19	Senses	Читання, переклад тексту. Складання діалогів для учбової розмови. Написання листа до редактора журналу/газети.	4/4	[1], с. 124-137, [2], с. 45-50
20-21	Media	Підготовка до практичного заняття. Підготовка до групової дискусії "Talk about News".	4/8	[1], с. 98-120, [4], с. 90-120, [5], с. 201-212

22-23	Life Stages	Підготовка до практичного заняття. Підготовка до групової дискусії “Rules at Work” і “Corporate Culture”.	4/8	[1], с. 118-129, [2], с. 17-30
24-25	Smart Technologies	Нова лексика, читання, переклад тексту “The Internet of Things”. Перегляд тематичних відео у модульному середовищі та виконання завдань до них.	4/6	[3], с. 98-115, [5], с. 201-210
26	Escape Artists	Підготовка до практичного заняття. Підготовка доповіді про інновації та інноваційну діяльність .	4/6	[1], с. 138-142, [4], с. 170-178
27-28	People Power	Читання та переклад тексту, складання діалогів для учбової розмови. Підготовка до тематичного контролю. Перегляд відеофільму «Going Viral» та написання рецензії до нього.	4/8	[1], с. 84-91, [1], с. 107-117
29-30	Growing Concerns	Підготовка до практичного заняття. Підготовка доповіді та презентації про сучасні наукові пріоритети України.	4/8	[1], с. 107-121, [2], с. 24-40
31-32	A Panel Discussion	Підготовка до практичного заняття. Підготовка до групової дискусії у якості модератора та доповідача. Підготовка до практичного заняття. Підготовка доповіді про своє наукове дослідження.	4/8	[4], с. 89-99
33	Your Academic Profile	Підготовка до практичного заняття. Підготовка та презентація свого наукового профілю	4/6	[4], с. 89-97
34-35	Fit for Life	Підготовка до практичного заняття. Підготовка доповіді про своє наукове дослідження та сучасні наукові методи дослідження	4/6	[2], с. 57-68, [4], с. 45-60

Примітка: * практичні заняття проводяться по дві години щотижня впродовж 3,4 семестру; послідовність проведення занять визначається розкладом (може не відповідати нумерованим тижням)

Політика дисципліни

Організація освітнього процесу в Університеті відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі та навчальному плану. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати лекції і практичні заняття згідно з розкладом, не запізнюватися на заняття.

Здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни можуть користуватись власними пристроями (ноутбуками, планшетами, смартфонами). Власними пристроями можна користуватися як для роботи в системі Moodle, такі для доступу до зовнішніх інформаційних ресурсів, які необхідні для виконання практичних занять.

Набуті особою знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (<http://surl.li/codwt>), п.4. «Визнання і зарахування результатів навчання, набутих особою».

Виконуючи самостійну роботу з дисципліни, здобувач має дотримуватися політики доброчесності. У разі наявності плагіату він отримує незадовільну оцінку і має виконати завдання за новою темою.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінювання знань здобувачів включає такі елементи: усне опитування; презентація індивідуальних завдань; виконання завдань з самостійної роботи.

Для практичних занять викладач встановлює обов'язковий мінімум оцінок, які має отримати здобувач впродовж семестру, щоб виконати програму дисципліни.

На основі результатів поточного контролю і підсумкового контрольного заходу виставляється підсумкова семестрова оцінка. На основі аналізу контролю знань викладач удосконалює курс, звертаючи особливу увагу на ті розділи чи теми, при вивченні яких було найбільше неточних відповідей.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання здобувачів за ваговими коефіцієнтами у 3 і 4 семестрах

Аудиторна робота				Самостійна робота	Семестровий контроль
Поточний контроль		Тестовий контроль		Тексти, есе	
Т 1-9	Т 1-10	Т 1-9	Т 1-10	Обговорення, написання есе	Іспит
ВК:	0,2	0,2		0,2	0,4

Умовні позначення: Т – тема; ВК – ваговий коефіцієнт

Оцінювання знань студентів здобувачів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій оцінювання
Відмінно	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад матеріалу іноземною мовою (в усній або у письмовій формі). Здобувач вищої освіти не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві похибки.
Добре	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у

	відповіді допустив дві–три несуттєві помилки.
Задовільно	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувача вищої освіти має слабкі знання структури дисципліни, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вмів виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється здобувачу вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Підсумкова оцінка виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав здобувач вищої освіти з дисципліни, знаходиться в межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться відповідна оцінка, а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній здобувачем кількості балів відповідно до таблиці співвідношення.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС:

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
		Бал	Опис	
A	4,75-5,00	5	Зараховано	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок.
B	4,25-4,74	4		Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками.
C	3,75-4,24	4		Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками.
D	3,25-3,74	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією.
E	3,00-3,24	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00-2,99	2	Незараховано	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00-1,99	2		Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

1. News editors decide what to broadcast on television and what to print in newspapers. What factors do you think influence these decisions? Do we become used to bad news? Would it be better if more good news was reported? Support your arguments with some examples.
2. We are becoming increasingly dependent on computers. They are used in businesses, hospitals, crime detection and even to fly planes. What will they be used for in the future? Is this dependence on computers good or should we be more suspicious of their benefits? Use specific details and examples in your answer.
3. Some people say that advertising encourages us to buy things that we really do not need. Others say that advertisements tell us about new products that may improve our lives. Which viewpoint do you agree with? Give reasons for your answer and include any relevant examples.
4. Fashion trends are difficult to follow these days and it's widely believed that they primarily exist just to sell clothes. Some people believe that we shouldn't follow them and that we should dress in what we like and feel comfortable in. To what extent do you agree or disagree with this opinion?

5. Children today are too dependent on computers and electronic entertainment. It would be better for them to be outside playing sports and taking part in more traditional past times than spending all day indoors. To what extent do you agree or disagree with this opinion?
6. The mass media, including television, radio and newspapers, have great influence in shaping people's ideas. To what extent do you agree or disagree with this opinion? Give reasons for your answer and include any relevant examples.
7. There are social, medical and technical problems associated with the use of mobile phones. What forms do they take. Do you agree that the problems outweigh the benefits of mobile phones. Give reasons for your answer.
8. Millions of people every year move to English-speaking countries such as Australia, Britain or America, in order to study at school, college or university. Why do so many people want to study in English? Why is English such an important international language?
9. A lot of people believe that the amount of violence shown on TV and in the cinema affects the actions of our young people and therefore increases the amount of violence in our society today. To what extent do you agree or disagree with this opinion? Give reasons for your answer and include any relevant examples.
10. We are seeing a significant increase in online shopping nowadays. What are the advantages or disadvantages of this trend? Give your opinion and relevant examples to support your answer.
11. Juvenile delinquency is an issue about which people all over the world are concerned. What are the reasons for it? What are the ways of eliminating this problem? Give reasons for your answer and include any relevant examples.
12. Nowadays the way many people interact with each other has changed because of technology. In what ways has technology affected the types of relationships people make? Has this become a positive or negative development. Give reasons for your answer and include any relevant examples.
13. More and more people these days work harder and longer hours and have no time for family life and friends. Which would you choose: a high-paying job with long hours that would give you a little time with family and friends or a lower-paying job with shorter hours that would give you more time with family and friends? Give reasons for your answer and include any relevant examples.
14. Some people trust their first impressions about a person's character because they believe these judgments are generally correct. Other people do not judge a person's character quickly because they believe first impressions are often wrong. Compare these two attitudes. Which attitude do you agree with? Support your choice with specific examples.
15. Young couples may face some problems after marriage. Outline major problems and express your vision how to avoid them. Give your opinion and relevant examples to support your answer.
16. It is said: "A fish only discovers its need for water when it is no longer in it. Our own culture is like water to fish. It sustains us. We live and breathe through it." Express your point of view on this quote. What would you miss about your culture when you are abroad? Give some tips on how to cope with culture shock?
17. Culture shock usually affects people who travelled abroad and got from a familiar culture into unfamiliar one. How to reduce it and adjust to customs and traditions of another country?
18. Phone technology and the Internet change so quickly that we hardly have time to get used to new concepts before they are replaced by new ones and become outdated. How do you think computer and Internet technology will develop over the next 50 years?

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ОСНОВНА

1. Business Partner B2. Coursebook //Iwonna Dubitska, MarjorieRosenberg and others. – Pearson. 2019. 187p.
2. Practice Tests for the Cambridge English: First (FCE) Examination. – MMPublications. 2016. 234p.
3. David Grant, Jane Hudson & Robert McLarty. Business Result (Advanced). Student's Book. – Oxford University Press, 2012 – 160 p. (BRPI)
4. Destination B2. Grammar and Vocabulary. – Macmillan. 2018. 213p.
5. Caroline Krantz and Racheal Roberts. Navigate //Coursebook with video and Oxford Online Skills. – Oxford University Press.2016. 167p.
6. Virginia Evans, Linda Edwards. Upstream (Advanced). Student's Book. – Express Publishing. 2010. 192p.
7. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use (Advanced). - Cambridge University Press. 2010. 300p.
8. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник. – К.: Логос, 2011. 256с.
9. Richard Side and Guy Wellman. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. – Longman. 2013. 220p.

10. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader (Upper - Intermediate). Student's Book. 3-rd edition. – Pearson Education Limited, 2012. – 175 p. (SBMLPI3rd)

Допоміжна

1. International Express, Liz Taylor, Oxford University Press, Student's Book (upper -intermediate), 2014. 189p.

2. International Express, Liz Taylor, Oxford University Press, Teacher's Book (upper - intermediate), 2014. 209p.

3. Wordbuilder. Vocabulary Development and Practice for Higher- Level Students, Guy Wellman. – Mamillan-Heinemann, 2012. 330p.

4. David Grant, Jane Hudson & Robert McLarty. Business Result (Advanced). Student's Book. – Oxford University Press, 2012 – 160 p. (BRPI)

5. Jon Naunton. ProFile 3. Student's Book. –Cambridge University Press, 2010. – 176 p. (SBPF2)

6. Jon Naunton. ProFile 3. Workbook. –Cambridge University Press, 2010. – 79 p. (WBPF2)

Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua> 7872

2. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: https://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/plage_lib.php