

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет міжнародних відносин і права

Кафедра іншомовної освіти і міжкультурної комунікації



СИЛАБУС

Навчальна дисципліна Методика викладання іноземної мови

Освітньо-професійна програма Англійська мова і література

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Загальна інформація

Позиція	Зміст інформації
Викладач(і)	Бідюк Наталя Михайлівна
Профайл викладача	https://www.khmnu.edu.ua/angl/page.aspx?r=4&p=101
E-mail викладача(ів)	biduknm@khmnu.edu.ua
Контактний телефон	
Сторінка дисципліни в ІСУ	https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=4695
Консультації	Очні: середа, 3-4 пара, 4-427 онлайн: за необхідністю та попередньою домовленістю

Характеристика дисципліни

Статус дисципліни	Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
				Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота, в т.ч. РС			залк	іспит
						Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
О	Д	4	7	5	150	51	17		34		99		+	+	
О	З	5	10	6	180	10	6		4		170			+	

Анотація навчальної дисципліни

Дисципліна спрямована на формування системи методичних знань та умінь викладання іноземних мов (англійської, німецької) у закладах загальної середньої освіти (далі - ЗЗСО). Зміст дисципліни орієнтовано на: розширення світогляду щодо історичного розвитку та взаємозв'язку методики з іншими науками; збагачення поняттєво-категоріального апарату; розуміння сутності, сучасних підходів, цілей, змісту, принципів, способів, прийомів і засобів викладання іноземних мов; набуття практичних умінь та навичок організації освітнього процесу засобами іноземних мов з широким використанням інформаційних ресурсів; володіння сучасними інноваційними технологіями та методиками навчання іноземних мов на засадах компетентнісного підходу, принципів диференціації й індивідуалізації (з урахуванням особливостей профільного навчання); розвиток творчого мислення, навичок міжособистісної взаємодії, організаційних, проєктувальних умінь, лідерських якостей; формування мотивації та ціннісних орієнтацій до педагогічної діяльності в сфері викладання іноземної мови тощо.

Під час викладання дисципліни використовуються такі форми, методи, технології і засоби навчання: інтерактивна лекція-дискусія з елементами проблемності, лекція-візуалізація, «перевернута» лекція, практичне заняття, бесіда, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, рольова гра, кейс, групове обговорення, мікророзповідання, індивідуальний творчий проєкт; інформаційно-комп'ютерні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, платформа YouTube); навчальні онлайн-(Kahoot, Quizlet) та веб-ресурси (British Council LearnEnglish, Coursera, BBC Learning English, engVID, Lingualo, Duolingo, TED, DW); мультимедіапрезентація.

Пререквізити: вступ до спеціальності, основи наукових досліджень, практичний курс англійської мови, практичний курс другої іноземної мови (німецька), практична граматики англійської мови, практична фонетика

Кореквізити: практичний курс англійської мови, практичний курс другої іноземної мови (німецька), педагогічна практика.

Мета і завдання дисципліни

Мета дисципліни. Ознайомлення студентів із теоретичними і практичними засадами методики викладання іноземних мов (англійської, німецької) як галузі педагогічної науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації освітнього процесу засобами іноземних мов у ЗЗСО з огляду на сучасні вимоги Нової української школи, інноваційні методи і технології викладання іноземних мов, кращі практики і досягнення вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду.

Завдання дисципліни. Формування у студентів здатності реалізовувати сучасні цілі, підходи, принципи, форми, методи, технології (у тому числі ІКТ), засоби навчання іноземної мови (англійська, німецька) у ЗЗСО з метою формування іншомовної компетентності учнів основної та старшої школи (з урахуванням особливостей профільного навчання іноземної мови); планувати й організувати освітній процес засобами іноземної мови з використанням ефективних прийомів підвищення мотивації учнів до вивчення іноземних мов; здійснювати об'єктивний контроль й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів; розробляти навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови; створювати сприятливий психологічний клімат, що дозволяє учням розкривати індивідуальні можливості; проєктувати власну професійно-методичну і практичну діяльність; здійснювати дослідження в галузі методики викладання іноземної мови з урахуванням досягнень української й зарубіжної теорії і практики; самовдосконалювати набуті знання й уміння для успішної реалізації іншомовного потенціалу із професійною метою.

Очікувані результати навчання.

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, має: знати основні історичні етапи розвитку методики викладання іноземної мови та її зв'язок з іншими суміжними науками; оперувати базовими категоріями та фаховими поняттями дисципліни; використовувати наукові та практичні досягнення з методики викладання іноземної мови в навчально-практичній і науково-дослідницькій діяльності; використовувати компетентнісний, особистісно орієнтований та діяльнісний підходи у викладанні іноземних мов у ЗЗСО; забезпечувати діалог культур у процесі викладання іноземних мов; володіти сучасними інноваційними методами, технологіями, прийомами та засобами навчання іноземних мов з дотриманням принципів диференціації й індивідуалізації (з урахуванням вимог профільного навчання, індивідуальних потреб учнів); використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем; володіти основами планування й організації освітнього процесу засобами іноземної мови з використанням ефективних прийомів підвищення мотивації учнів до вивчення іноземних мов; здійснювати об'єктивний контроль й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів; розробляти навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови; створювати сприятливий психологічний клімат, що дозволяє учням розкривати індивідуальні можливості; володіти формами та методами виховання учнів засобами іноземної мови в освітньому процесі ЗЗСО, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками; здійснювати дослідження в галузі методики викладання іноземної мови з урахуванням досягнень української й зарубіжної теорії і практики, а також з дотриманням вимог академічної доброчесності; самовдосконалювати та проєктувати власну професійно-методичну і практичну діяльність для успішної реалізації іншомовного потенціалу із професійною метою.

Тематичний план дисципліни і календар його виконання

№ тижня	Тема лекції*	Тема практичного заняття*	Самостійна робота студентів		
			Зміст	Год.	Література
1	2	3	4	5	6
1	Методика як наука. Зв'язок методики з іншими науками. Психологічні, культурологічні, лінгвістичні, дидактичні та методичні основи викладання іноземних мов.	Методика та її зв'язок з іншими науками. Історичні етапи розвитку методики викладання іноземної мови. Ключові поняття методики.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 1.	6	Основна Додаткова
2	Цілі, завдання, зміст, форми, методи і засоби викладання іноземних мов (англійська, німецька).	Основні напрями та концепції викладання іноземних мов у сучасній методиці. Зарубіжні методики навчання іноземної	Виконання індивідуальних дослідницьких завдань, підготовка до практичного заняття 2.	6	Основна Додаткова

		мови.			
3	Наукові підходи і дидактичні принципи викладання іноземної мови. Класифікація методів викладання іноземних мов.	Реалізація компетентнісного, особистісно орієнтованого та діяльнісного підходів у викладанні іноземних мов у ЗЗСО. Дидактичні принципи викладання іноземної мови. Традиційні та інноваційні методи викладання іноземних мов.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 3.	6	
4	Особливості викладання іноземної мови у контексті вимог Нової української школи.	Навчання іноземної мови на різних етапах у ЗЗСО. Профільне навчання іноземної мови в старшій школі. Диференціація та індивідуалізація навчання ІМ.	Виконання індивідуальних дослідницьких завдань, підготовка до практичного заняття 4.	6	Основна Додаткова
5	Планування й організація освітнього процесу з іноземної мови у ЗЗСО. Мотивація учнів до вивчення іноземних мов.	Календарно-тематичне планування. Вимоги до уроку. Типи уроків. Тематичне та поурочне планування. Розгорнутий конспект уроку та вимоги до нього. Шляхи підвищення мотивації учнів до вивчення іноземних мов.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 5.	6	Основна Додаткова
6	Формування іншомовної фонетичної компетентності учнів	Цілі та завдання навчання фонетиці. Методика роботи при навчанні слуховимовних та ритміко-інтонаційних навичок.	Виконання індивідуальних дослідницьких завдань, підготовка до практичного заняття 6.	6	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
7	Формування іншомовної лексичної компетентності учнів	Цілі та завдання навчання лексиці. Вимоги до навчання лексичного матеріалу. Способи семантизації нової лексики.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 7.	6	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
8	Формування іншомовної граматичної компетентності учнів	Вимоги програми до навчання граматиці. Ознайомлення учнів з новим граматичним матеріалом (активний та пасивний граматичний мінімум). Вправи для навчання граматики.	Виконання індивідуальних дослідницьких завдань, підготовка до практичного заняття 8.	6	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
9	Формування іншомовної компетентності учнів в аудіюванні.	Аудіювання як вид рецептивної мовленнєвої діяльності. Цілі та завдання навчання аудіювання. Методичні прийоми у навчанні аудіювання	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 9.	6	Основна Додаткова Інформаційні ресурси

10	Формування іншомовної компетентності учнів у читанні.	Читання як вид рецептивної мовленнєвої діяльності. Цілі та завдання навчання читання. Види читання. Вимоги до вибору текстів. Методичні прийоми у навчанні читання Вправи для навчання читання	Виконання індивідуальних дослідницьких завдань, підготовка до практичного заняття 10.	6	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
11	Формування іншомовної компетентності учнів у говорінні (діалогічне мовлення)	Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Цілі та завдання навчання діалогічного мовлення відповідно до вимог програми. Методика навчання усного мовлення. Система вправ для навчання діалогічного мовлення	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 11.	6	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
12	Формування іншомовної компетентності учнів у говорінні (монологічне мовлення)	Цілі та завдання навчання монологічного мовлення відповідно до вимог програми. Методика навчання монологічного мовлення. Система вправ для навчання монологічного мовлення.	Виконання індивідуальних дослідницьких завдань, підготовка до практичного заняття 12.	6	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
13	Формування іншомовної компетентності учнів у письмі.	Цілі, завдання та зміст навчання письма Вимоги програми до володіння учнями навичками та вміннями у письмі. Методика навчання техніки письма.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 13.	5	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
14	Формування іншомовної компетентності учнів у писемному мовленні.	Цілі, завдання та зміст навчання писемного мовлення в середній школі. Вимоги програми до володіння учнями навичками та вміннями писемного мовлення. Європейський мовний портфель учнів.	Виконання індивідуальних дослідницьких завдань, підготовка до практичного заняття 14.	5	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
15	Позанавчальна робота з іноземної мови. Міжособистісна взаємодія на уроках та у позанавчальній	Планування навчально-виховних заходів засобами іноземної мови. Створення безпечного психологічного	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 15.	5	Основна Додаткова

	діяльності.	середовища для розвитку учня.			
16	Сучасні інформаційні технології та платформи для викладання іноземної мови. Інтенсивне навчання іноземної мови.	Навчально-методичне та інформаційне забезпечення у викладанні іноземної мови. Онлайн платформи і сервіси для викладання іноземних мов (Kahoot, Quizlet), веб-ресурси (British Council LearnEnglish, Coursera, engVid, Lingualeo, Duolingo, TED та ін.),	Виконання індивідуальних творчих завдань, підготовка до практичного заняття 16.	6	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
17	Засоби та методики діагностики у викладанні іноземної мови. Мікровикладання	Об'єктивний контроль й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови. Мікро-урок. Самоаналіз ефективності мікро-уроків.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до мікро-уроку (фрагмента уроку). Підготовка до підсумкового тестування	6	Основна Додаткова Інформаційні ресурси Додаткова

Політика дисципліни

Організація освітнього процесу з дисципліни відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі та навчальному плану. Студент зобов'язаний відвідувати практичні заняття згідно з розкладом, не запізнюватися на заняття, домашні завдання виконувати відповідно до графіка. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний опрацювати самостійно у повному обсязі і відвітати перед викладачем не пізніше, ніж за тиждень до чергової атестації. До практичних занять студент має підготуватися за відповідною темою і проявляти активність. Набутті студентом знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до Положення «Про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ» (<https://www.khmnpu.edu.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>). При виконанні курсової роботи з дисципліни студент має дотримуватися політики академічної доброчесності. У разі наявності плагіату він отримує незадовільну оцінку і має виконати курсову роботу за нової темою.

Критерії оцінювання результатів навчання

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за **чотирибальною** шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з урахуванням коефіцієнта вагомості і встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. При оцінюванні знань студентів використовуються різні засоби контролю, зокрема: усне опитування; доповідь, мультимедіапрезентація результатів індивідуальних досліджень (завдань); засвоєння теоретичного тематичного матеріалу перевіряється тестами; сформованість методичних умінь перевіряється мікро-уроками (фрагментами уроків), розробленим конспектом уроку. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться тестуванням з усього матеріалу дисципліни. Захист курсової роботи здійснюється публічно перед комісією, затвердженою на засіданні кафедри.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Самостійна робота	Підсумковий контрольний захід
Практичні заняття	Тестовий контроль	Індивідуальні завдання	Іспит
0,4	0,1	0,1	0,4

Оцінювання тестових завдань

Підсумковий тест для кожного студента складається з 45 тестових завдань, кожне з яких оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 45. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, представлена у нижченаведеній таблиці.

Сума балів за тестові завдання	1–29	30–36	37–41	42–45
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

На тестування відводиться 1 година. Правильні відповіді студент запише у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у модульному середовищі для навчання MOODLE.

Підсумкова семестрова оцінка виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав студент з дисципліни, знаходиться в межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів.

Розподіл вагових коефіцієнтів для складових курсової роботи

Якість виконання		Якість захисту роботи	
Відповідність темі курсової роботи та якість оформлення	Повнота розкриття теми на основі аналізу статистичних даних	Доповідь (презентація, зміст та якість слайдів)	Відповідь на запитання (захист)
0,1	0,4	0,1	0,4

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ECTS	Інституційна шкала балів	Інституційна оцінка	Критерії оцінювання	
A	4,75-5,00	5	Зараховано	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків.
B	4,25-4,74	4		Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками.
C	3,75-4,24	4		Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками.
D	3,25-3,74	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією.
E	3,00-3,24	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00-2,99	2	Незараховано	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00-1,99	2		Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни.

Питання для підсумкового контролю з дисципліни

1. Методика як самостійна галузь педагогічної науки. Нормативно-законодавча база.
2. Зв'язок методики з іншими науками.
3. Психологічні, лінгвістичні, дидактичні та методичні основи викладання іноземних мов.
4. Цілі, завдання, зміст і засоби навчання іноземних мов.
5. Викладання іноземних мов відповідно до вимог Концепції Нової української школи.
6. Класифікація методів викладання іноземних мов.
7. Особливості навчання англійської мови на середньому та старшому етапах ЗЗСО. Профільне навчання іноземної мови у старшій школі.
8. Реалізація комунікативного підходу до навчання іноземних мов.
9. Планування навчального процесу з іноземної мови. Тематичне та поурочне планування.
10. Вимоги до уроку. Типи уроків.
11. Система вправ у викладання іноземної мови.
12. Індивідуалізація та диференціація навчання іноземної мови.
13. Проектна робота на уроках іноземної мови.
14. Навчання фонетичного матеріалу. Цілі та завдання навчання фонетиці. Методика роботи при навчанні слухо-вимовних та ритміко-інтонаційних навичок.
15. Навчання лексичного матеріалу. Цілі та завдання навчання лексиці. Вимоги до програми навчання лексичного матеріалу. Способи семантизації нової лексики.

16. Навчання граматичного матеріалу. Вимоги програми до навчання граматиці. Ознайомлення учнів з новим граматичним матеріалом (активний та пасивний граматичний мінімум). Вправи для навчання граматиці.
17. Навчання аудіювання. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Цілі та завдання навчання аудіювання. Методика роботи при навчанні аудіювання у середній школі.
18. Навчання читання. Читання як вид мовленнєвої діяльності. Цілі та завдання навчання читання. Види читання. Методика роботи при навчанні читання. Вправи для навчання читання.
19. Навчання говоріння. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Методика навчання усного мовлення.
20. Цілі та завдання навчання діалогічного мовлення відповідно до вимог програми. Система вправ для навчання діалогічного мовлення
21. Цілі та завдання навчання монологічного мовлення відповідно до вимог програми. Методика навчання усного мовлення.
22. Навчання письма. Цілі та завдання. Письмо і писемне мовлення. Методика навчання письма і писемного мовлення.
23. Європейський мовний портфель учнів.
24. Сучасні інформаційні технології та зарубіжні методики навчання іноземної мови.
25. Інтенсивне навчання іноземної мови.
26. Контроль навичок і вмій практичного володіння іноземною мовою.
27. Зміст, види і форми позаурочної роботи. Методика проведення позаурочних заходів засобами іноземної мови.

Рекомендована тематика курсових робіт

1. Використання автентичних матеріалів у процесі формування англомовної / німецькомовної аудитивної компетентності учнів.
2. Використання автентичних матеріалів у процесі формування англомовної / німецькомовної граматичної компетентності учнів.
3. Використання англійської / німецької поезії як засобу естетичного виховання учнів на уроках іноземної мови.
4. Використання англомовного / німецькомовного фольклору як засобу формування лексичної компетентності учнів основної школи.
5. Використання аудіоматеріалів як засобу розширення словникового запасу учнів старшої школи.
6. Використання відеокурсу MUZZI як засобу формування лексичної компетентності учнів.
7. Використання джазових наспівів як засобу формування іншомовної фонологічної компетентності.
8. Використання дидактичних ігор на уроках іноземної мови в основній школі.
9. Використання елементів драматизації в процесі формування англомовної / німецькомовної діалогічної компетентності старшокласників.
10. Використання елементів образотворчого мистецтва як засобу формування групового іншомовного спілкування учнів старшої школи.
11. Використання ігрових завдань як засобу формування і розвитку граматичної компетентності учнів старшої школи.
12. Використання ігрових технологій як засобу формування англомовної / німецькомовної комунікативної компетентності.
13. Використання імітаційних ігор у навчанні фонетики.
14. Використання Інтернет-ресурсів при формуванні писемної мовленнєвої компетентності учнів старших класів профільної школи.
15. Використання казок як засобу презентації граматичного матеріалу на заняттях іноземної мови.
16. Використання комбінованої наочності для розвитку англомовної / німецькомовної монологічної компетентності.
17. Використання кооперативно-інтерактивних технологій у процесі навчання читання учнів старшої школи.
18. Використання літературних творів у навчанні іноземної мови.
19. Використання матеріалів періодичних видань як засобу формування потенційного словника старшокласників.
20. Використання методу повної фізичної реакції в процесі формування англомовної аудитивної компетентності учнів.
21. Використання мовних ігор як засобу формування граматичної компетентності учнів основної школи.
22. Використання наочності для навчання техніки читання.
23. Використання пісенних творів як засіб стимулювання мовленнєво-мисленнєвої діяльності учнів.
24. Використання пісенного матеріалу як засобу формування аудитивної компетентності учнів старшої школи.
25. Використання пісенного матеріалу як засобу формування лексичної компетентності учнів основної школи.
26. Використання різних видів наочності у навчанні граматичного матеріалу.

27. Використання текстових матеріалів як засобу розвитку граматичної компетентності учнів старшої школи.
28. Використання читання як засобу формування іншомовної лексичної компетентності учнів основної школи.
29. Вправи для розвитку в учнів розуміння іншомовних аудіотекстів
30. Гра як засіб оптимізації формування лексичної компетентності учнів основної школи.
31. Ділова гра як метод викладання іноземної мови в старших класах.
32. Драматизація як засіб навчання іншомовного говоріння учнів профільної школи.
33. Інтерактивні технології навчання та їх роль у формуванні іншомовної мовленнєвої компетентності.
34. Комп'ютерні технології як засіб підвищення мотивації учнів у вивченні іноземної мови.
35. Комунікативне навчання фонетики учнів основної школи.
36. Методика організації самостійної роботи учнів з Інтернет-ресурсами на уроках іноземної мови на старшому етапі.
37. Навчання групового спілкування за допомогою проблемних завдань на середньому етапі.
38. Навчання групового спілкування за допомогою проблемних завдань на старшому етапі.
39. Навчання іноземної мови учнів на основі соціокультурного підходу.
40. Навчання іншомовного спілкування в жанрі letters.
41. Навчання комунікативного читання учнів старшої школи з опорою на тексти соціально-культурного характеру.
42. Навчання культури іншомовного мовленнєвого спілкування учнів старших класів профільної школи.
43. Навчання ознайомлювального читання учнів з використанням автентичних матеріалів.
44. Навчання усного іншомовного мовлення учнів основної школи з використанням вербальної наочності.
45. Навчання учнів старшої школи англійського писемного мовлення.
46. Організація онлайн викладання іноземної мови.
47. Організація самостійної діяльності учнів старших класів на уроках іноземної мови.
48. Основи формування позитивної мотивації у викладанні іноземної мови.
49. Особливості використання пошуково-творчих завдань у навчанні іноземної мови учнів старшої школи.
50. Особливості застосування ситуативного підходу до навчання діалогічного мовлення учнів.
51. Особливості організації позакласної роботи засобами іноземної мови.
52. Особливості формування комунікативної компетентності учнів профільної школи.
53. Підготовка учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з іноземної мови.
54. Підсистема вправ для формування лексичних навичок аудіювання і читання.
55. Пісенний матеріал як засіб удосконалення граматичних навичок.
56. Позакласна робота на основному етапі як засіб підвищення мотивації до вивчення іноземних мов.
57. Прийоми і засоби формування аудитивних умінь учнів при навчанні іноземної мови.
58. Розвиток іншомовного монологічного мовлення учнів за допомогою візуалізації.
59. Розвиток комунікативних здібностей учнів старших класів засобами ІКТ на уроках німецької мови.
60. Розвиток соціокультурної компетентності учнів старших класів.

Рекомендована література

Основна

1. Практикум з методики викладання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник / Бігич О.Б. та ін. / за ред. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2016. 402 с.
2. Концепція мовної освіти в Україні: проект. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/.../Concept_L_education.doc.
3. Міністерство освіти і науки України. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти. 2016. Взято з <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
4. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів під кер. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2018. 319 с.
5. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підруч. для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищих навч. закладів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька [та ін.] ; під заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
6. Мисечко О.Є. Методика навчання англійської мови у середній школі: навчальний посібник. Житомир: Полісся, 2002. 256 с.
7. Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
8. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці) : навч. посіб. Київ : Ленвіт, 2008. 285 с.
9. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах : колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та ін.; за ред. С. Ю. Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.

10. Жовківський А., Кушнерик В. Методичні засади навчання німецької мови в середній школі. Київ: Видавництво 21, 2007. 167 с.
11. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник / О. Б. Тарнопольський, М. Р. Кабанова. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.
12. Методика викладання іноземної мови: практикум / уклад.: Н. М. Бідюк. – Хмельницький : ХНУ, 2020. 84 с.

Додаткова

1. Курсова робота з методики викладання іноземних мов: посібник / Бігич О.Б. та ін.; під кер. С.Ю. Ніколаєвої, С.В.Гапонової. – К.: Ленвіт, 2003. 96 с.
2. Задорожна І. П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з практичної мовної підготовки : монографія. Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2011. 414 с.
3. Інформаційно комунікаційні технології у навчанні іноземних мов для професійного спілкування : колективна монографія / Коваль Т. І., Асоянц П. Г., Каменева Т. М. та ін.; заг. ред. Коваль Т. І. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2012. 280 с.
4. Концепція профільного навчання в старшій школі, затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 21.10.2013р. № 1456. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/npa/5a1fe82a9c95d.pdf>.
5. Редько В. Г. Засоби формування комунікативної компетентності у змісті шкільних підручників з іноземних мов. Теорія і практика : монографія / В. Г. Редько. Київ : Генеза, 2012. 224 с.
6. Щерба Н. С. Підготовка майбутнього вчителя іноземної мови до формування в учнів іншомовної стратегічної (діяльнісної) компетентії / за ред. О. С. Антонової / Житомирський державний університет імені І. Франка. Житомир : Полісся, 2010. 306 с.
7. Segev E. (2014) Mobile learning: improve your English anytime, anywhere. <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/mobile-learning-improve-englishanytime-anywhere>
8. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник/ Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролубов А. А. и др. – М.: Высшая школа, 2017. 372 с.
9. Сучасна технологія навчання іншомовного матеріалу в середніх навчальних закладах / Під ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2016. 373 с.
10. Педагогічна практика (Методичні вказівки для студентів спеціальності «Середня освіта (англійська мова і література)» ОР «Бакалавр») / С. В. Король, О.В. Орловська. – Хмельницький: ХНУ, 2020. 36с.
11. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий ред. С.Ю.Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
12. Зєня Л.Я. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до навчання іноземних мов учнів профільної школи: моногр. / Л.Я. Зєня. – Горлівка: Вид-во ГДПШМ, 2011. 436 с.
13. Морська Л.І. Англійська мова (9-й рік навчання) (English Year 9): підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів . – Тернопіль: Астон, 2017. – 280 с.
14. Методика викладання іноземної мови : методичні вказівки до написання курсових робіт з дисципліни для студентів спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (англійська) та додатковою предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (німецька) / Н. М. Бідюк, О. О. Лапшина. – Хмельницький : ХНУ, 2020. – 44 с.

Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека Хмельницького національного університету [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://lib.khmnmu.edu.ua/>.
2. Модульне середовище для навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://msn.khnu.km.ua/>.
3. BBC Learning English [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/russian/home>
4. British Council LearnEnglish [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
5. Duolingo [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.duolingo.com/>
6. Lingualéo [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://lingualéo.com/ru/ru%20-%20welcome>
7. engVid [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.engvid.com/>
8. TED [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.ted.com/>
9. Coursera [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.coursera.org/browse/language-learning/learning-english>
10. Tandem [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.tandem.net/>
11. Klett-sprachen [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.klett-sprachen.de/>
12. Ed-era [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.ed-era.com/courses/>
13. DW [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor/s-32379>
14. Goethe-Institut [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.goethe.de/ins/ua/uk/index.html>
15. Навчальні програми з предмету «Іноземна мова» в школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://osvita.ua/doc/files/news/87/8793/im.pdf> –