

# ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет міжнародних відносин і права  
Кафедра іншомовної освіти і міжкультурної комунікації



## СИЛАБУС

Навчальна дисципліна Сучасна англійська мова

Освітньо-професійна програма Англійська мова і література

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

### Загальна інформація

Позиція	Зміст інформації
Викладач(і)	Мартинюк Олена Володимирівна
Профайл викладача	<a href="https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=4&amp;p=107">https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=4&amp;p=107</a>
E-mail викладача(ів)	<a href="mailto:helenamartynyuk@gmail.com">helenamartynyuk@gmail.com</a>
Контактний телефон	+3820972125015
Сторінка дисципліни в ІСУ	<a href="https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=3009">https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=3009</a>
Консультації	вівторок 8:00, ауд. 4-419 онлайн: за необхідністю та попередньою домовленістю

### Характеристика навчальної дисципліни

Статус дисципліни	Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Форма семестрового контролю			
				Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота, в т.ч. ІРС	Курсовий проект	Курсова робота	залік	іспит
						Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні Заняття						
О	Д	1	1	5	150	51			51		99			+	
О	Д	1	2	4	120	51			51		69				+
<b>Разом</b>				<b>9</b>	<b>270</b>	<b>102</b>			<b>102</b>		<b>168</b>				

### Анотація навчальної дисципліни

Дисципліна передбачена для студентів освітньо-професійної програми «Англійська мова і література» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Предметом дисципліни є тематичні цикли суспільно-культурної проблематики з використанням лексичних одиниць різних рівнів в усному (монологічному, діалогічному, ситуативному) та писемному (написання реферативних доповідей, есе, критичних оглядів, стислих переказів, тощо) мовленні. Під час викладання дисципліни використовуються сучасні методи і технології навчання, зокрема: словесні (мозкова атака, бесіда, дискусія, пояснення з елементами проблемності); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстрація відео та слайдів); практичні (проблемно-пошукові, усні та письмові вправи, рольові ігри); інформаційно-комп'ютерні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle); навчально-розвивальні веб-ресурси (British Council, CrashCourse, BBC News, TED Talks та ін.).

**Пререквізити:** вихідна; **кореквізити:** методика викладання іноземної мови у профільній та вищій школі, переддипломна практика, педагогічна практика, кваліфікаційна (магістерська) робота.

## Мета і завдання дисципліни

**Мета дисципліни** полягає у формуванні особистості фахівця, який здатен упевнено використовувати англійську мову як засіб комунікації у професійному середовищі, успішно виконувати функції медіатора міжкультурної комунікації в умовах викликів глобалізованої дійсності; володіє лінгвосоціокультурною компетентністю, когнітивними здібностями; уміє самостійно шукати і засвоювати новий матеріал; позитивно ставиться до вивчення англійської мови та засвоєння відповідної культури.

**Завдання дисципліни.** Формування загальних та спеціальних компетентностей, визначених освітньо-професійною програмою, а саме здатності до ефективного міжособистісного спілкування англійською мовою у мультикультурному / мультилінгвальному професійному середовищі; здатності брати участь в англійськомовних дискусіях, обговореннях питань суспільно-публіцистичної, культурної, професійної та наукової проблематики, продукувати власні письмові тексти різного жанру та функціонального спрямування, включаючи різні типи есе, реферативні доповіді, стислі перекази, критичні / статистичні огляди, відгуки тощо, засобами англійської мови, здатності взаємодіяти зі спільнотами на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях у професійній діяльності, здатності демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення англійською мовою.

## Очікувані результати навчання

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: **володіти** комунікативними стратегіями з англійської мови у професійному / міжкультурному спілкуванні та практичній педагогічній діяльності з використанням сучасних мовних засобів, навичками ведення англійськомовних професійно-орієнтованих дискусій, зокрема суспільно-публіцистичної, культурної, наукової проблематики; **продувати** іншомовні письмові тексти різного функціонального спрямування (різні типи есе, реферативні доповіді, стислі перекази, критичні огляди, відгуки тощо), демонструючи здатність критично осмислювати об'єктивну дійсність та **аргументувати** власне бачення ситуації; **використовувати** здобуті лінгвосоціокультурні знання для забезпечення взаємодії зі спільнотами на різних рівнях комунікації; **здійснювати пошук** інформації іноземною мовою з метою її використання у власній навчальній, науковій, професійній діяльності; **презентувати** результати соціолінгвістичного / лінгвокультурознавчого дослідження, оперуючи необхідними засобами мови і мовлення для реалізації комунікативних цілей.

## Тематичний і календарний план вивчення дисципліни

№ тижня	Тема практичного заняття	Самостійна робота студентів		
		Зміст	Год.	Література
1	3	4	5	6
<i>I семестр</i>				
1	<b>Topic 1. Destination.</b> Identity and destination	Підготовка до практичних занять*	8	[1, с. 6–12] [1, с. 15–20] [8]
	Man and the Universe			
2	Humans and other life forms	Підготовка до практичних занять	4	[1, с. 23–26] [12]
3	How to fulfill one's destiny	Підготовка до практичних занять Опрацювання граматичного матеріалу «Cleft Sentences»	8	[1, с. 27–28]; [1, с.20–23] [1, с. 28–30]
	Code of conduct			
4	Nation's destinations	Підготовка до практичних занять Реферування газетної статті	4	[1, с. 30–33]
5	The sense of life	Підготовка до практичних занять Написання есе «The sense of human life as I see it» Перегляд художнього фільму «Creation», підготовка до тематичної дискусії.	8	[1, с. 35–36] [7]
	Creation. Watching and discussion. Making conclusions.			
6	<b>Topic 2. Culture and Ethnicity.</b> The concept of culture	Підготовка до практичних занять	4	[1, с. 51–54]
7	Ethnic communities	Підготовка до практичних занять Перегляд відеоматеріалу «Cultures, subcultures and countercultures», підготовка	8	[1, с. 55–56] [1, с. 57–59] [9]
	Subcultures and countercultures			

		до тематичної дискусії.		
8	Multicultural societies	Підготовка до практичних занять Підготовка доповіді та презентації за результатами дослідження «Customs and traditions practiced all over the world»	4	[1, с. 59–63] [7] [11]
9	Religions in modern world	Підготовка до практичних занять	8	[1, с. 67–71] [1, с. 63–67] [1, с. 74–77]
	Ethnic awareness. Diasporas	Опрацювання граматичного матеріалу «Relative clauses» Підготовка стислого переказу газетної статті		
10	Forms of art in modern society	Підготовка до практичних занять Перегляд відеоматеріалу «The evolution of art and how it shaped the modern world», підготовка до тематичної дискусії	4	[1, с. 77–79] [7]
11	Heritage. Making conclusions	Підготовка до практичних занять	8	[1, с. 79–80] [1, с. 94–103]
	<b>Topic 3. The One and the Many.</b> Human and society	Написання есе «The role of Ukrainian folkways in modern society»		
12	Loneliness	Підготовка до практичних занять	4	[1, с. 104–108] [11]
13	From love to hate	Підготовка до практичних занять	8	[1, с. 113–115] [1, с. 115–117]
	People who influenced the world	Підготовка доповіді та презентації за результатами дослідження «People who influenced the world»		
14	Agony aunt	Підготовка до практичних занять Опрацювання граматичного матеріалу «Infinitive / Gerund»	4	[1, с. 117–119] [1, с. 108–112]
15	Mobbers.	Підготовка до практичних занять	8	[1, с. 119–121] [1, с. 121–123]
	The word «man» in modern English	Реферування газетної статті		
16	Family Story	Підготовка до практичних занять Написання есе «The story from the life of my family»	4	[1, с. 123–124]
17	Living and working in a multicultural / multilingual society. Making conclusions	Підготовка до практичних занять	3	[7]
	The one and the many. Making conclusions	Підготовка до тематичної дискусії		
<b>II семестр</b>				
1	<b>Topic 4. A Weak Link.</b> Living free?	Підготовка до практичних занять	5	[1, с. 130–137] [1, с. 137–144] [8]
	Where women are winning. Discrimination			
2	Political correctness	Реферування газетної статті	3	[1, с. 149–152]
3	Living together. The disabled	Підготовка до практичних занять	5	[1, с. 152–154] [1, с. 154–158]
	Growing old. Taking care of the others			
4	Happy days. Childhood	Підготовка до практичних занять Підготовка стислого переказу газетної статті	3	[1, с. 158–163]

5	A Matter of attitude	Підготовка до практичних занять. Написання статистичного огляду (звіту)	5	[1, с. 163–165] [10] [11]
	Attitude towards poverty and the poor			
6	A weak link. Making conclusions.	Опрацювання граматичного матеріалу «Participle clauses» Підготовка до тематичної дискусії	3	[7]
7	<b>Topic 5. Evolution.</b> Progress or regress?	Підготовка до практичних занять	5	[1, с. 174–183] [1, с. 184–188] [5, с. 16–17]
	The Internet. Digital world			
8	God bless this gadget. The computer	Підготовка до практичних занять	3	[1, с. 192–200]
9	The internet	Підготовка до практичних занять. Перегляд відеоматеріалу «Top 10 Technologies To Learn In 2021» Підготовка доповіді та презентації за результатами дослідження «Technology of future»	5	[1, с. 200–205] [7] [13]
	The world of tomorrow. Life in the future			
10	How things work	Підготовка до практичних занять. Опрацювання граматичного матеріалу «Conjunctions and connectors» Написання інструкцій щодо використання технічних засобів навчання «The use of a technical device for the specific educational purpose»	3	[1, с. 188–192] [1, с. 205–207] [7]
11	Surrogates. Watching and discussion. Making conclusions.	Підготовка до практичних занять	5	[7] [1, с. 218–224]
	<b>Topic 6. Save the world.</b> How to save the planet	Перегляд художнього фільму «Surrogates», підготовка до тематичної дискусії.		
12	Why bother?	Підготовка до практичних занять	3	[1, с. 225–231] [5, с. 213]
13	Pollution of our planet	Підготовка до практичних занять Перегляд відеоматеріалу «Pollution. Crash course Ecology», підготовка до тематичної дискусії	5	[1, с. 236–238] [5, с. 214–218] [9]
	Dangerous waste			
14	Alternative power	Підготовка до практичних занять Перегляд відеоматеріалу «Why renewables can't save the planet», підготовка до тематичної дискусії	3	[1, с. 238–240] [5, с. 222–225] [11]
15	Getting greener	Підготовка до практичних занять Підготовка стислого переказу газетної статті	5	[1, с. 240–242] [1, с. 242–245] [5, с. 219–221] [5, с. 226]
	Ecology of thought. Water issues			
16	Modern cities. Street traffic	Підготовка до практичних занять Опрацювання граматичного матеріалу «Conditional sentences»	3	[1, с. 246] [1, с. 232–236]
17	Save the world. Making conclusions	Підготовка до практичних занять	5	[5, с. 227] [7]

Revision	Перегляд художнього фільму «Erin Brockovich», написання рецензії на фільм «Erin Brockovich».		
----------	--	--	--

**Примітка:** \* Підготовка до практичного заняття включає виконання вправ на закріплення навчального матеріалу та отримання практичних навичок його використання, а також підготовку до написання словникових диктантів, тестів.

### Політика дисципліни

Організація освітнього процесу з дисципліни відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі та навчальному плану. Студент зобов'язаний відвідувати практичні заняття згідно з розкладом, не запізнюватися на заняття, домашні завдання виконувати відповідно до графіка. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний опрацювати самостійно у повному обсязі і відвідувати перед викладачем не пізніше, ніж за тиждень до чергової атестації. До практичних занять студент має підготуватися за відповідною темою і проявляти активність. Під час виконання письмових робіт та презентації результатів індивідуальних тематичних досліджень студент має дотримуватися політики академічної доброчесності. Набуті знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання у ХНУ.

### Критерії оцінювання результатів навчання

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за **чотирибальною** шкалою відповідно до Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з урахуванням коефіцієнта вагомості і встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль лексичного матеріалу з теми; письмові роботи; презентації результатів індивідуальних тематичних досліджень. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться з усього матеріалу дисципліни.

Оцінка за іспит з дисципліни виставляється на основі перевірки знання лексичного матеріалу, вивченого протягом семестру; уміння використовувати тематичну лексику в усному та писемному мовленні; навичок висловлювати власну думку на задану тему, аргументувати та доводити власну точку зору.

Отримані студентом оцінки під час поточного та підсумкового контролю не перездаються.

### Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Самостійна робота		Підсумковий контроль
<b>Перший семестр</b>				
Практичні заняття (виконання вправ, поточний контроль засвоєння матеріалу)	Поточний та підсумковий тестовий контроль	(самостійне опрацювання окремих питань, підготовка усних доповідей, написання есе)		Залік
0,5	0,3	0,2		За рейтингом
<b>Другий семестр</b>				
Практичні заняття (виконання вправ, поточний контроль засвоєння теоретичного матеріалу)	Поточний тестовий контроль	(самостійне опрацювання окремих питань, підготовка усних доповідей, написання есе)		Підсумковий контрольний захід (іспит)
0,3	0,2	0,1		0,4

Підсумкова семестрова оцінка виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав студент з дисципліни, знаходиться в межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться «зараховано» (якщо залік), «відмінно», «добре», «задовільно» (якщо іспит), а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів.

## Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна шкала балів	Інституційна оцінка	Критерії оцінювання	
A	4,75-5,00	5	Зараховано	<b>Відмінно</b> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок.
B	4,25-4,74	4		<b>Добре</b> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками.
C	3,75-4,24	4		<b>Добре</b> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками.
D	3,25-3,74	3		<b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією.
E	3,00-3,24	3		<b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00-2,99	2	Незараховано	<b>Незадовільно</b> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00-1,99	2		<b>Незадовільно</b> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни.

### Питання для підсумкового контролю з дисципліни

1. Is science capable of proving the reality of the transcendent dimension of life? Give your reasons.
2. Do you think there might be life on other planets of the universe? Should people try to establish any contacts with extraterrestrial civilizations if there are any?
3. Who or what is the cause of man's destiny, if there is such? Is it determined by God, genetics, or does the man build his destiny himself?
4. Can one's destiny be predicted? Have you ever consulted a fortune-teller to learn about your fate?
5. What do different religions and teachings say about man's destiny? Give examples.
6. Should we follow the rules defined by any teaching or religion or listen only to our own heart and common sense?
7. Does folk wisdom have any influence on the life of modern people? Prove your point of view.
8. How do you understand the term 'culture'? Is it a personal or a collective phenomenon?
9. Can you give any examples of similarities and differences in the ways groups, societies, and cultures address similar human needs and concerns?
10. Have you ever been to a foreign country? Was it easy or difficult for you to adjust to cultural differences you met there?
11. Is it inevitable that as technology develops, traditional cultures must be lost?
12. "Cultural differences cause problems. It is better for people to stay in their own countries rather than to migrate to other ones." Do you agree?
13. Do you consider yourself the follower of any religion? Does religion play an important role in your life?
14. In what way do folk traditions influence the religious life of modern Ukrainians?
15. What do you know about Ukrainian communities abroad? What countries do they exist in?
16. Is it possible that all people in the society can be equal? Why? Why not?
17. Can any of the groups in the society be considered a weak link? If so, which one?
18. How do you understand the word 'tolerance'? Should people always be tolerant to each other?
19. It is often said about 'fair treatment' towards different groups of people, like the disabled, women etc. How do you understand this expression? What kind of fair treatment do all people deserve, if they do at all?
20. Should working people pay taxes to provide for the children, the aged, the disabled, the poor, and the imprisoned? Who should take care after these categories of people?
21. Do you think things were in fact better or worse in the past?
22. In general, should we speak about progress or regress of humanity in its development?
23. In what way has the technological progress influenced humanity? Has this influence been positive or negative?
24. Is the Internet a good or a bad invention? What are its merits and demerits?
25. How do you imagine the life in the future? What great scientific advances can happen?
26. What is the most important issue facing the environment today?
27. What can each person do to reduce bad influence of humanity on the environment?
28. What types of environment pollution can you mention? What are the consequences?
29. What do you know about the alternative sources of energy? How effective are they? What are the drawbacks of their use?
30. Have you ever thought of changing your lifestyle and moving closer to nature? Would you be able to live without any modern conveniences?

## Рекомендована література

### *Основна література*

1. Бідюк Н. М. English: step to proficiency : навч. посібник / Н. М. Бідюк, І. С. Федух. – Хмельницький : ХНУ, 2016. – 254 с.

### *Додаткова література*

2. Doff A. English Unlimited : advanced coursebook / Adrian Doff, Ben Goldstein. – Cambridge: Cambridge University Press, 2013. – 160 p.

3. Dummet P. Life : advanced coursebook / Paul Dummet, John Hughes, Helen Stephenson. – London: Cengage Learning, 2014. – 182 p.

4. Dummet P. Life : advanced workbook / Paul Dummet. – London : Cengage Learning, 2015. – 152 p.

5. Evans V. Upstream Proficiency / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2019. – 272 p. 3. Gude K. Proficiency Masterclass / K.Gude, M. Duckworth. – Oxford University Press, 2009. – 181 p.

6. Skipper M. Advanced Grammar and Vocabulary / M. Skipper. – Express Publishing, 2002. – 237 p.

7. Модульне середовище для навчання. Сучасна англійська мова (СОАМ) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=3009>

8. <https://www.bbc.com/news>

9. <https://thecrashcourse.com/>

10. <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills>

11. <https://www.ted.com/talks>

12. <https://bigthink.com/>

13. <https://www.khanacademy.org/>