

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет гуманітарно-педагогічний

Кафедра психології та педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету міжнародних відносин

[Підпис] В.В. Третько

2020 р.

СИЛАБУС

Навчальна дисципліна Педагогіка

Освітньо-професійна програма Англійська мова і література

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Загальна інформація

Позиція	Зміст інформації
Викладач(і)	Міхеєва Людмила Василівна
Профайл викладача	http://psy.khnu.km.ua/miheyeva-lyudmyla-vasylivna/
E-mail викладача(ів)	ludamixeeva@ukr.net
Контактний телефон	+380975447694
Сторінка дисципліни в ІСУ	https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=1226
Консультації	Очні: згідно розкладу; он-лайн: за необхідністю та попередньою домовленістю

Характеристика дисципліни

Статус дисципліни	Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Форма семестрового контролю			
				Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота, в т.ч. ІРС	Курсовий проект	Курсова робота	залік	іспит
						Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
О	Д	1	2	4	120	54	18		36		66				+

Анотація навчальної дисципліни

Педагогіка сприяє формуванню у студентів теоретичних знань, практичних умінь і навичок вирішення професійних завдань в умовах навчально-виховних закладів. Знання, розуміння та впровадження принципів, методів, форм організації навчання і виховання підрастаючого покоління дозволить студентам у майбутній професійній діяльності встановлювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, ефективно здійснювати педагогічну діяльність. Дисципліна викладається для студентів денної і заочної форм навчання за спеціальністю 014 Середня освіта. При викладанні дисципліни використовуються традиційні та сучасні технології, реалізація яких здійснюється у формі лекцій, а саме: лекції-візуалізації; практичних занять (з використанням семінарів); самостійної роботи (педагогічний кросворд). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, педагогічні ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання; ситуації з навмисними комунікативними помилками або помилками, які насправді мали місце в діях учителя; ситуації, що виникають природно в процесі спілкування, набуваючи виховного спрямування; ситуації, в яких необхідно моделювати поведінку педагогів залежно від того чи іншого стилю педагогічного спілкування тощо).

Пререквізити: практична психологія.

Кореквізити: інформаційні технології в освіті, вступ до спеціальності, психолого-педагогічна (діагностична) практика у ЗСО.

Мета і завдання дисципліни

Мета дисципліни. Формування особистості фахівця, здатного вирішувати професійні завдання в умовах навчально-виховних закладів.

Завдання дисципліни. Сприяти засвоєнню теоретичних основ сучасної педагогічної науки, розвитку професійного мислення, оволодінню практичними вміннями та навичками, необхідних для ефективної роботи у навчально-виховних закладах.

Очікувані результати навчання

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: **знати** основні історичні етапи розвитку педагогічної науки; **знати й розуміти** принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в ЗЗСО; **розуміти** особливості навчання різнорідних груп учнів, **застосовувати** диференціацію навчання, **організувати** освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів; **володіти** формами та методами виховання учнів в освітньому процесі ЗЗСО, засобами мотивації учнів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

Тематичний план дисципліни і календар його виконання.

Таблиця 3 – Тематичний план дисципліни

№ тижня	Тема лекції*	Тема практичного заняття*	Самостійна робота студентів		
			Зміст	Год.	Література
1	2	3	4	5	6
1	Педагогіка: становлення, сучасний стан	Педагогіка як наука.	Підготовка до практичного заняття за темою; опрацювання теоретичного матеріалу; підготовка до ТК 1, 2; диспут: «Педагогіка наука чи мистецтво», «Чи потрібна наукова педагогіка, якщо є етнопедагогіка?».	7	[1, с. 9-34, 477-575; 2, с. 8-26; 3, с. 9-45, 446-542]
2		Становлення і розвиток педагогіки.			
3	Учитель як організатор педагогічного процесу	Педагог: професійна діяльність і особистість.	Підготовка до практичного заняття за темою; опрацювання теоретичного матеріалу; підготовка до ТК 3; графічне зображення власного уявлення про ідеал вчителя (10 якостей, їх ранжування).	7	[1, с. 412-451; 2, с. 78-89]
4		Педагогічне спілкування як взаємодія.			
5	Розвиток, соціалізація і виховання особистості	Формування творчої особистості.	Підготовка до практичного заняття за темою; опрацювання теоретичного матеріалу; підготовка до ТК 4.	7	[1, с. 34-46; 2, с. 26-60; 3, с. 45-62]
6		Теорії формування творчої особистості.			
7	Суть процесу виховання	Виховна робота з педагогічно занедбанними дітьми.	Підготовка до практичного заняття за темою; опрацювання теоретичного матеріалу; підготовка до ТК 5; доповідь: «Організація самовиховання учнів», «Особливості виховання дітей з відхиленнями у поведінці».	7	[1, с. 215-234; 2, с. 353-387; 3, с. 373-398]
8		Взаємодія школи та сім'ї у вихованні молоді.			
9	Загальні методи виховання	Методи та форми виховання.	Підготовка до практичного заняття за темою; опрацювання теоретичного матеріалу; підготовка до ТК 6; підібрати приклади застосування різних способів покарання.	8	[1, с. 127-206, 477-575; 2, с. 308-346; 3, с. 314-373]
10		Виховання особистості в колективі.			
11	Основні напрями виховання	Розумове, естетичне та моральне виховання.	Підготовка до практичного заняття за темою; опрацювання теоретичного матеріалу; підготовка до ТК 7; доповідь: «Статеве виховання і підготовка до сімейного життя»; підібрати зразки народної творчості (прислів'я, приказки, пісні, казки та ін.) щодо	7	[1, с. 108-113, 118-127; 2, с. 60-78; 3, с. 247-259, 300-310]
12		Трудове, фізичне та національне виховання.			

1	2	3	4	5	6
			рідномовного, розумового, морального, естетичного, трудового та фізичного виховання.		
13	Суть процесу навчання	Дидактика як наука.	Підготовка до практичного заняття за темою; опрацювання теоретичного матеріалу; підготовка до ТК 8; підібрати чинники, що сприяють розвитку дидактики як науки.	7	[1, с. 234-275; 2, с. 93-153; 3, с. 76-121]
14		Зміст освіти в Україні.			
15	Методи і засоби навчання	Загальні методи навчання.	Підготовка до практичного заняття за темою; опрацювання теоретичного матеріалу; підготовка до ТК 9; обгрунтувати педагогічні поняття «метод навчання» і «метод активізації навчально-пізнавальної діяльності».	8	[1, с. 275-324; 2, с. 153-208; 3, с. 121-150]
16		Технології навчання у сучасній школі.			
17	Форми організації навчання	Форми організації навчання.	Підготовка до практичного заняття за темою; опрацювання теоретичного матеріалу; підготувати види нестандартних уроків, їх характеристика і значення.	8	[1, с. 324-351, 359-371; 2, с. 208-345; 3, с. 150-218]
18		Вибрані проблеми дидактики.			

Примітка: * Лекції проводяться по дві години через тиждень, практичні заняття – щотижня по дві години; ТК – тестовий контроль.

Політика дисципліни.

Організація освітнього процесу з дисципліни відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі та навчальному плану. Студент зобов'язаний відвідувати лекції і практичні заняття згідно з розкладом, не запізнюватися на заняття, домашні завдання виконувати відповідно до графіка. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний опрацювати самостійно у повному обсязі і відвідувати перед викладачем не пізніше, ніж за тиждень до чергової атестації. До практичних занять студент має підготуватися за відповідною темою і проявляти активність. Набуті студентом знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до Положення «Про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ» ([006.pdf \(khnu.km.ua\)](http://006.pdf(khnu.km.ua))). Виконуючи самостійну роботу з дисципліни, студент має дотримуватися політики доброчесності. У разі наявності плагіату він отримує незадовільну оцінку і має виконати завдання за новою темою.

Критерії оцінювання результатів навчання.

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за **чотирибальною** шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з урахуванням коефіцієнта вагомості і встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт. Для практичних занять встановлюється обов'язковий мінімум оцінок, які має отримати студент впродовж семестру, щоб виконати програму дисципліни. Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється усним опитуванням і тестуванням. Виконання самостійної роботи завершується підготовкою педагогічного кросворду у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Самостійна робота		Семестровий контроль (іспит)							
Обговорення теоретичного матеріалу (УО)	Тестовий контроль (ТК)		Педагогічний кросворд	Підсумковий контрольний захід							
T1-9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	T1-9	1
0,2	0,2		0,2		0,2		0,2		0,4		

Умовні позначення: Т – тема дисципліни.

Оцінювання тестових завдань

Тематичний тест для кожного студента складається з п'яти тестових завдань, кожне з яких оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 5.

Тестування проводиться на кожному занятті і на нього відводиться 10 хвилин (для закритої форми тестів – по дві хвилини на кожне завдання). На наступному занятті оголошуються результати тестування.

Якщо студент отримав негативну оцінку, то він має перездати її в установленому порядку, але обов'язково до терміну наступного контролю. У випадку, коли студент не виконав індивідуальний план з дисципліни у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості при позитивній відповіді йому виставляється оцінка «задовільно».

Підсумкова семестрова оцінка за національною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення усіх оцінок до електронного журналу.

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС:

Оцінка ЄКТС	Бали	Вітчизняна оцінка	
A	4,75 – 5,00	5	<i>Відмінно</i> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь і навичок.
B	4,25 – 4,74	4	<i>Добре</i> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками.
C	3,75 – 4,24	4	<i>Добре</i> – в загальному правильна відповідь з двома-трьма суттєвими помилками.
D	3,25 – 3,74	3	<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією.
E	3,00 – 3,24	3	<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання.
FX	2,00 – 2,99	2	<i>Незадовільно</i> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни.
F	0,00 – 1,99	2	<i>Незадовільно</i> – необхідна серйозна робота і повторне вивчення дисципліни.

Питання для підсумкового контролю з дисципліни:

1. Предмет і завдання загальної педагогіки. Основні категорії педагогіки.
2. Виникнення і розвиток педагогіки.
3. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Джерела педагогіки. Міжпредметні зв'язки педагогіки.
4. Етапи і методи педагогічного дослідження.
5. Педагогічні вимоги до особистості вчителя.
6. Педагогічне спілкування. Стилї педагогічного спілкування.
7. Поняття про особистість. Фактори розвитку особистості.
8. Теорії розвитку особистості.
9. Поняття про дидактику, її функції і завдання.
10. Основні категорії дидактики: зміст освіти, принципи, методи, форми організації навчання.
11. Сутність, етапи і структура навчання.
12. Поняття про принципи навчання. Характеристика принципів навчання.
13. Поняття про зміст освіти. Аналіз державних документів, що визначають зміст освіти.
14. Поняття про метод і прийом навчання. Класифікація методів навчання.
15. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
16. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів.
17. Методи контролю і самоконтролю у навчанні.
18. Засоби навчання. Використання комп'ютерів у навчанні.
19. Технології навчання в сучасній школі.
20. Поняття про форми організації навчання, їх класифікація.
21. Історія розвитку загальних форм організації навчання.
22. Урок, його типи і структура.
23. Позаурочні і позашкільні форми організації навчання.
24. Поняття про контроль навчання, його функції.
25. Види контролю навчання.
26. Методи контролю навчання.
27. Оцінювання навчальних досягнень учнів. Вимоги до оцінювання знань учнів.
28. Функції і компоненти навчального процесу.
29. Система освіти в Україні.
30. Диференційоване навчання.
31. Навчання обдарованих учнів.
32. Проблема відставання учнів у навчанні.

33. Поняття про виховання як компонент педагогічного процесу. Етапи виховання.
34. Мета виховання. Складові частини всебічного розвитку.
35. Структура теорії демократичного виховання.
36. Принципи і закономірності виховання.
37. Поняття про методи, прийоми і засоби виховання. Класифікація методів виховання.
38. Методи впливу на підсвідомість вихованців.
39. Методи виховання через вплив на свідомість вихованця.
40. Методи виховання через організацію поведінки вихованця.
41. Методи стимулювання поведінки вихованців.
42. Організаційні форми виховної роботи.
43. Поняття про колектив, його ознаки.
44. А.С. Макаренко про етапи розвитку колективу.
45. Взаємодія особистості і колективу.
46. Зміст, форми і методи фізичного виховання.
47. Розумове виховання школярів: мета, завдання, зміст, форми і методи.
48. Поняття про мораль. Завдання і зміст морального виховання.
49. Завдання і зміст трудового виховання учнів. Профорієнтація
50. Система естетичного виховання в школі.
51. Виховна робота з педагогічно занедбанними дітьми.
52. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні молоді.

Рекомендована література:

Основна:

1. Волкова В.П. Педагогіка / В.П. Волкова. К., 2001
2. Педагогіка: Навчальний посібник / В.М.Галузяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов. Вінниця, 2001
3. Фіцула М.М. Педагогіка : навч. посібник / М.М. Фіцула. К., 2000

Додаткова:

4. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка : завдання і ситуації : Практикум / А.І. Кузьмінський, Л.П. Вовк, В.Л. Омеляненко. К., 2003
5. Кулешова О.В., Міхеєва Л.В. Педагогіка. Практикум (Основи педагогіки) : навчальний посібник / О.В. Кулешова, Л.В. Міхеєва. Хмельницький : ХНУ, 2019
6. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки : навчальний посібник / О.М. Степанов, М.М. Фіцула. К. : Академвидав, 2006
7. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка : навч. посібник / Н.Є. Мойсеюк. К., 1999
8. Ягупов В.В. Педагогіка : навч. посібник / В.В. Ягупов. К., 2003