

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет міжнародних відносин

Кафедра практики іноземної мови та методики викладання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету міжнародних відносин

 В. В. Третько

31 серпня 2020 р.

СИЛАБУС

Навчальна дисципліна Вступ до спеціальності

Освітньо-професійна програма Англійська мова і література

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Загальна інформація

Позиція	Зміст інформації
Викладач(і)	Бідюк Наталя Михайлівна
Профайл викладача	https://msn.khnu.km.ua/mod/page/view.php?id=170141
E-mail викладача(ів)	biduknm@ukr.net
Контактний телефон	
Сторінка дисципліни в ІСУ	
Консультації	Очні: середа, 3-4 пара, 4-427 онлайн: за необхідністю та попередньою домовленістю

Характеристика дисципліни

Статус дисципліни	Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин							Форма семестрового контролю		
				Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота, в т.ч. ІРС	Курсовий проект	Курсова робота	залік	іспит
						Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні Заняття						
О	Д	2	4	5	150	54	18		36		96			+	

Анотація навчальної дисципліни

Дисципліна спрямована на ознайомлення та формування цілісної системи знань та умінь з фаху. Освоєння дисципліни передбачає: розвиток творчого мислення, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, організаційних, проектувальних (ситуаційне проектування) та комунікативних умінь, лідерських якостей на засадах компетентнісного підходу; розширення світогляду щодо історичного розвитку іншомовної педагогічної освіти та місця у цьому процесі - підготовки майбутнього вчителя ІМ; розширення поглядів на професію та педагогічну майстерність вчителя ІМ у контексті світових та національних вимог ринку праці та стандартів; збагачення поняттєво-категоріального педагогічного апарату майбутнього вчителя ІМ; набуття практичних умінь та навичок організації освітнього процесу у ЗВО з широким використанням інформаційних ресурсів; володіння сучасними інноваційними технологіями; формування мотивації та ціннісних орієнтацій до педагогічної діяльності в сфері навчання іноземної мови; самостійне виконання професійно-педагогічних та навчально-дослідницьких завдань; розвиток навичок саморефлексії навчально-пізнавальної діяльності; формування здатності планувати та організувати практичну підготовку; оперувати знаннями з академічної та професійної мобільності; формування академічної доброчесності.

Під час викладання дисципліни використовуються такі форми, методи, технології і засоби навчання: лекція-дискусія, лекція-візуалізація, «перевернута» лекція, практичне заняття, бесіда, мозковий штурм, рольова гра, кейс, групове обговорення, індивідуальний творчий проєкт; інформаційно-комп'ютерні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle); веб-ресурси, мультимедіапрезентація.

Пререквізити – педагогіка, інформаційні технології в освіті.

Кореквізити – психолого-педагогічна (діагностична) практика у ЗСО, методика викладання іноземної мови.

Мета і завдання дисципліни

Мета дисципліни. Формування у здобувачів вищої освіти загального уявлення про майбутню професійну діяльність, її сутність та важливу роль в сучасному суспільстві; мотивації та усвідомлення вибору професії; орієнтування на основні шляхи набуття іншомовного професійно-педагогічного досвіду.

Завдання дисципліни. Формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань і практичних умінь з основ педагогічної професії, з урахуванням особливостей педагогічної діяльності вчителя ІМ, вимог до його професіоналізму й іміджу, світових тенденцій розвитку іншомовної підготовки вчителів, особливостей організації освітнього процесу у ЗВО. Розвиток навчальних, організаційних, практичних, проєктувальних, дослідницьких, комунікативних, рефлексивних умінь, творчого мислення та лідерських якостей на засадах компетентнісного підходу; здатності до постійного самовдосконалення для успішної реалізації іншомовного потенціалу із професійною метою з використанням ІКТ у навчанні і професійно-практичній діяльності.

Очікувані результати навчання.

Здобувач вищої освіти, який успішно завершив вивчення дисципліни, має: *знати й розуміти* принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в ЗСО; *оперувати* базовими категоріями та поняттями спеціальності; *володіти* основами планування й організації освітнього процесу у викладанні іноземної мови, проєктування власної професійно-методичної діяльності; *цінувати* різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва; *використовувати* інформаційні та комунікаційні технології для самонавчання та вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності; *знати* основні етапи та сучасні тенденції розвитку системи неперервної іншомовної педагогічної освіти, нормативно-законодавче забезпечення педагогічної освіти; *розуміти* особливості професійної діяльності та вимоги до професіоналізму вчителя ІМ; *відстежувати* сучасні тенденції у підготовці вчителя ІМ за кордоном; *знати* наукові підходи до підготовки майбутнього вчителя ІМ; *застосовувати* принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання предмета з урахуванням вимог профільної школи та інклюзії; *знати* структуру та компоненти професійної компетентності вчителя ІМ; *розуміти* принципи організації навчання в освітньому середовищі ЗВО; *самостійно виконувати* професійно-педагогічні та навчально-дослідницькі завдання; *здійснювати* самоаналіз навчально-пізнавальної діяльності; *володіти* методикою лінгвосамоосвіти; *демонструвати* здатність планувати та організовувати практичну підготовку; *оперувати* знаннями з академічної та професійної мобільності; *демонструвати* дотримання академічної доброчесності.

Тематичний план дисципліни і календар його виконання

№ тижня	Тема лекції*	Тема практичного заняття*	Самостійна робота студентів		
			Зміст	Год.	Література
1	2	3	4	5	6
1	Система неперервної іншомовної педагогічної освіти. Модернізація шкільної освіти. Нормативно-законодавче забезпечення.	Система неперервної іншомовної педагогічної освіти. Модернізація шкільної освіти та вищої освіти.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 1.	5	Основна Додаткова
2		Поняттєво-категоріальний апарат. Нормативно-законодавче забезпечення.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 2.	6	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
3	Сучасні тенденції у підготовці вчителя ІМ за кордоном. Наукові підходи до підготовки майбутнього вчителя ІМ.	Сучасні тенденції у підготовці вчителя ІМ за кордоном.	Виконання індивідуальних дослідницьких завдань, підготовка до практичного заняття 3.	6	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
4		Наукові підходи до підготовки майбутнього вчителя ІМ.	Виконання індивідуальних дослідницьких завдань, підготовка до практичного заняття 4.	6	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
5	Професійно-педагогічна діяльність учителя ІМ сучасної школи (у тому числі профільної). Основні вимоги. Професійно-	Професійно-педагогічна діяльність учителя ІМ сучасної школи (у тому числі профільної). Основні вимоги. Професійно-особистісні якості сучасного вчителя ІМ.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 5.	5	Основна Додаткова Інформаційні ресурси

	особистісні якості сучасного вчителя ІМ. Професійний імідж та професійна майстерність вчителя ІМ.				
6		Професійний імідж та професійна майстерність вчителя ІМ.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 6.	5	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
7	Професійна компетентність вчителя ІМ. Структура професійної компетентності вчителя ІМ.	Структурні компоненти професійної компетентності вчителя ІМ. Лінгвокультурологічна компетентність. Організаційно-управлінська компетентність.	Виконання індивідуальних дослідницьких завдань, підготовка до практичного заняття 7.	6	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
8		Лінгводидактична компетентність майбутнього вчителя ІМ. Методична компетентність.	Виконання індивідуальних дослідницьких завдань, підготовка до практичного заняття 8.	6	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
9	Організація освітнього процесу у ЗВО. Інноваційні форми, методи і технології навчання ІМ у вищій школі та системі шкільної освіти. Форми контролю результатів навчання студентів.	Організація освітнього процесу у ЗВО. Освітнє інформаційно-комунікаційне середовище ЗВО.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 9.	5	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
10		Інноваційні форми, методи і технології навчання ІМ у вищій школі. Форми контролю результатів навчання студентів.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 10.	6	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
11	Самостійна діяльність майбутніх учителів ІМ у системі професійної підготовки. Основи лінгвосоосвіти.	Лінгвосоосвіта. Засоби ІКТ у самостійній роботі студентів.	Виконання індивідуальних дослідницьких завдань, підготовка до практичного заняття 11.	5	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
12		Організація самостійної роботи в модульному середовищі ЗВО.	Виконання індивідуальних дослідницьких завдань, підготовка до практичного заняття 12.	5	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
13	Науково-дослідницька діяльність майбутніх учителів ІМ у системі професійної підготовки.	Науково-дослідницька діяльність майбутніх учителів ІМ в освітньому середовищі ЗВО.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 13.	5	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
14		Науково-дослідницька культура майбутніх учителів ІМ. Академічна доброчесність.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 14.	5	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
15	Академічна мобільність. Професійна мобільність.	Академічна мобільність майбутніх учителів ІМ.	Виконання індивідуальних дослідницьких завдань, підготовка до практичного заняття 15.	5	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
16		Професійна мобільність майбутніх учителів ІМ.	Виконання індивідуальних дослідницьких завдань, підготовка до практичного заняття 16.	5	Основна Додаткова Інформаційні ресурси
17	Педагогічна практика	Організація педагогічної	Опрацювання	5	Основна

	студентів і педагогічна взаємодія, її особливості, функції, види.	практики студентів, педагогічна взаємодія, її особливості, функції, види.	лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 17		Додаткова Інформаційні ресурси
18		Професійне становлення та професійний розвиток вчителя ІМ.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття 18.	5	Основна Додаткова Інформаційні ресурси

Політика дисципліни

Організація освітнього процесу з дисципліни відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі та навчальному плану. Студент зобов'язаний відвідувати практичні заняття згідно з розкладом, не запізнюватися на заняття, домашні завдання виконувати відповідно до графіка. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний опрацювати самостійно у повному обсязі і відвідувати перед викладачем не пізніше, ніж за тиждень до чергової атестації. До практичних занять студент має підготуватися за відповідною темою і проявляти активність. Набутті студентом знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до Положення «Про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ» (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>).

Критерії оцінювання результатів навчання

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за **чотирибальною** шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з урахуванням коефіцієнта вагомості і встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. При оцінюванні знань студентів використовуються різні засоби контролю, зокрема: усне опитування; доповіді та презентації результатів індивідуальних досліджень. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю з усього матеріалу дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Самостійна, індивідуальна робота	Семестровий контроль
IV семестр			
Практичні заняття	Усне опитування	Підготовка доповіді або презентації	залік
0,6	0,2	0,2	рейтинг

Підсумкова семестрова оцінка виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав студент з дисципліни, знаходиться в межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів.

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна шкала балів	Інституційна оцінка	Критерії оцінювання	
A	4,75-5,00	5	Зараховано	
B	4,25-4,74	4		Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків.
C	3,75-4,24	4		Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками.
D	3,25-3,74	3		Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками.
E	3,00-3,24	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією.
Fx	2,00-2,99	2	Незараховано	
F	0,00-1,99	2		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
			Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни	
			Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни.	

Контрольні питання з дисципліни

1. Система освіти України. Загальноосвітня та вища школи, їх функціонування. Система неперервної іншомовної педагогічної освіти.
2. Модернізація шкільної освіти та вищої освіти. Нормативно-законодавче забезпечення. Поняттєво-термінологічний апарат.
3. Сучасні тенденції у підготовці вчителя ІМ за кордоном.
4. Підготовка майбутніх учителів ІМ у країнах ЄС.
5. Підготовка майбутніх учителів ІМ в США.
6. Історично-педагогічні засади підготовки вчителя ІМ в Україні.
7. Професійно-педагогічна діяльність учителя ІМ сучасної школи (у тому числі профільної). Основні вимоги.
8. Професійно-особистісні якості сучасного вчителя ІМ.
9. Професійний імідж та професійна майстерність вчителя ІМ.
10. Структура професійної компетентності вчителя ІМ.
11. Лінгводидактична компетентність майбутнього вчителя ІМ.
12. Методична компетентність майбутнього вчителя ІМ.
13. Лінгвокультурологічна компетентність майбутнього вчителя ІМ.
14. Організаційно-управлінська компетентність майбутнього вчителя ІМ.
15. Наукові підходи до підготовки майбутнього вчителя ІМ.
16. Організація освітнього процесу у ЗВО.
17. Освітнє інформаційно-середовище ЗВО.
18. Автономізація підготовки майбутнього вчителя ІМ.
19. Студентоцентроване навчання та індивідуальна освітня траєкторія.
20. Інноваційні форми, методи і технології навчання ІМ у вищій школі. Модульне середовище.
21. Форми контролю результатів навчання студентів.
22. Самостійна діяльність майбутніх учителів ІМ у системі професійної підготовки.
23. Основи лінгвосоосвіти.
24. Науково-дослідницька діяльність майбутніх учителів ІМ у системі професійної підготовки.
25. Планування та організація навчально-виховного процесу у школі. Позаурочна діяльність.
26. Педагогічна взаємодія.
27. Педагогічна практика, її особливості, функції, види.
28. Навчально-методичне й технологічне забезпечення процесу підготовки майбутніх учителів ІМ.
29. Академічна та професійна мобільність майбутніх учителів ІМ.
30. Академічна доброчесність у ЗВО.

Рекомендована література

Основна

1. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 376 с.
2. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії: Вступ до спеціальності: *Навчальний посібник*. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 168 с.
3. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії: *Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти*. – 2-е вид. – Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2003. 136 с.
4. Дубасенюк, О. А. Професійна педагогічна освіта: методологія, теорія, практика. *Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти*. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 2015.

Додаткова

5. Баркасі, В.В. *Формування професійної компетентності в майбутніх учителів іноземних мов*. (Дис. ... канд. пед. наук). Південноукраїнський держ. педагогічний ун-т ім. К.Д.Ушинського, Одеса. 2004.
6. Педагогічна практика студентів у закладах загальної середньої освіти (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти) : навчальний посібник / Уклад.: Соловей М. І., Ніколаєва С. Ю., Кудіна В. В. та інші. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2020. 142 с.
7. Гарбуза, Т. В. *Професійна підготовка майбутніх учителів іноземної мови в системі дистанційного навчання університетів Великої Британії*. (Дис ... канд. пед. наук). Київ. 2015.
8. Гузій, Н. В. *Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти*. К. : НПУ, 2004.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

9. Електронна бібліотека Хмельницького національного університету [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://lib.khnu.km.ua/>.
10. Модульне середовище для навчання ХНУ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://msn.khnu.km.ua/>
11. Електронний університет [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://isu1.khnu.km.ua/isu/>
12. Міністерство освіти і науки України. (2018). *Наказ Про організацію та проведення підготовки вчителів іноземних мов, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019 навчальному році, закладами післядипломної педагогічної освіти до викладання іноземних мов (англійської, німецької та французької) відповідно*

до Концепції «Нова українська школа». Взято з <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-organizaciyu-ta-provedennya-pidgotovki-vchiteliv-inozemnih-mov>

13. Міністерство освіти і науки України (1993). *Наказ Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України*. № 93 від 08.04.93. Редакція від 20.12.1994. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93>

14. Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>
15. Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0005.pdf>
16. Положення про індивідуальний план здобувача вищої освіти в ХНУ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/154.pdf>
17. Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНУ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/156.pdf>
18. Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ХНУ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/158.pdf>
19. Положення про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ХНУ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/000010.pdf>
20. Положення про науково-дослідну роботу студентів у ХНУ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/181.pdf>
21. Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін студентами Хмельницького національного університету (чинне до 2019 р.: набір 2017, 2018, 2019 роки) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0030.pdf>